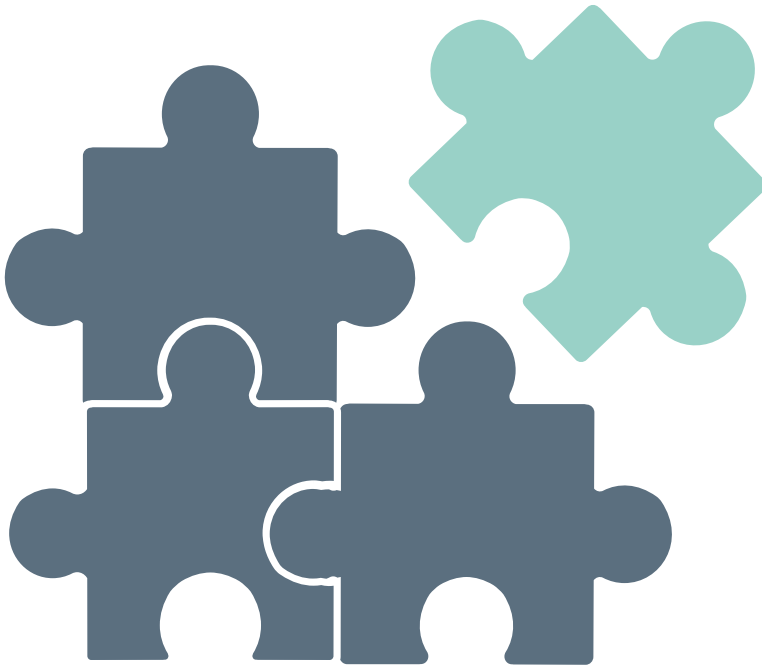


*Coordinación*  
Emilio Álvarez-Arregui

*Edición*  
Alejandro Rodríguez-Martín  
Covadonga Rodríguez-Fernández  
Carolina González-Melgar  
David Menéndez Álvarez-Hevia

# Organización y Gestión de Edusistemas en Transformación: retos, visiones y propuestas de mejora



Universidad de Oviedo



Organización y Gestión  
de Edusistemas en Transformación:  
retos, visiones y propuestas de mejora



Universidad de Oviedo

2023



Coordinación

Emilio Álvarez-Arregui

Edición

Alejandro Rodríguez-Martín

Covadonga Rodríguez-Fernández

Carolina González-Melgar

David Menéndez Álvarez-Hevia

Organización y Gestión  
de Edusistemas en Transformación:  
retos, visiones y propuestas de mejora



Universidad de Oviedo

2023



Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada (by-nc-nd):  
No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.



Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, bajo las condiciones siguientes:



Reconocimiento – Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el licenciadore:

Álvarez-Arregui, E. (Coord.). *Organización y Gestión de Edusistemas en Transformación: retos, visiones y propuestas de mejora* (2023). Universidad de Oviedo.

La autoría de cualquier artículo o texto utilizado del libro deberá ser reconocida complementariamente.



No comercial – No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



Sin obras derivadas – No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

© 2023 Universidad de Oviedo

© Los autores

Algunos derechos reservados. Esta obra ha sido editada bajo una licencia Reconocimiento-No comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional de Creative Commons.

Se requiere autorización expresa de los titulares de los derechos para cualquier uso no expresamente previsto en dicha licencia. La ausencia de dicha autorización puede ser constitutiva de delito y está sujeta a responsabilidad. Consulte las condiciones de la licencia en:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.es>

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

ISNI: 0000 0004 8513 7929

Edificio de Servicios - Campus de Humanidades

33011 Oviedo - Asturias

985 10 95 03 / 985 10 59 56

[servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)

[www.publicaciones.uniovi.es](http://www.publicaciones.uniovi.es)

ISBN: 978-84-18482-96-0

DL AS AS 3134-2023

# ÍNDICE

PRÓLOGO: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EDUSISTEMAS EN TRANSFORMACIÓN .....	11
<i>Emilio Álvarez-Arregui</i>	
EL PODER DE LAS ORGANIZACIONES SALUDABLES EN UNA SOCIEDAD DIGITALIZADA: DE LA TEORÍA A LA ACCIÓN.....	13
<i>Isabel del Arco Bravo (Coordinación) Anabel Ramos-Pla, Òscar Flores Alarcia, Pilar Rogé Montagut y Aleix Olondriz Valverde</i>	
EVALUACIONES ESTANDARIZADAS EN EDUCACIÓN: EFECTOS, RESISTENCIAS, ALTERNATIVAS .....	41
<i>José Luis San Fabián Maroto (Coordinación). Lluís Parcerisa, Analía E. Leite Méndez y Soraya Calvo González</i>	
LÍDERAZGO INTERMEDIO: REVISIÓN, EXPERIENCIAS PROPUESTAS Y CULTURA EMERGENTE .....	67
<i>Isabel Cantón Mayo (Coordinación). Sheila García Martín, Marta Quiroga Lobos, Mireia Tintoré, Núria Solé Calvet, María Amparo Calatayud Salom, Aleix Olondriz Valverde, Isabel del Arco Bravo, Marta S. García Rodríguez, Susana Molina Martín y Beatriz Sierra Arizmendiarieta</i>	
INNOVAR EN LA FORMA COMO SE PRACTICA LA FORMACIÓN PROFESIONAL: EXPLORANDO ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PARA MEJORAR LA PERMANENCIA Y EVITAR EL ABANDONO .....	109
<i>Patricia Olmos Rueda (Coordinación). Joaquín Gairín Sallán, José Luís Muñoz Moreno, Anna Díaz-Vicario, Sandrina Milhano, Rita Cadima y Vivian Harberts</i>	
FUNCIONES PARA EL DESARROLLO DE UNA CULTURA DE COLABORACIÓN DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	137
<i>Eufrasio Pérez Navío (Coordinación). Raúl González-Fernández, Ernesto López-Gómez, M<sup>a</sup> del Castañar Medina Domínguez, Rosa María Gómez Díaz y Antonio Medina Rivilla</i>	
EXPRESIÓN MUSICAL: INNOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS Y DE LOS PROCESOS ORGANIZATIVOS .....	149
<i>Ana Rosa Arias Gago (Coordinación). Saray Prados Bravo, Claudia Rolando, Diana Díaz González, Manuel del Río Lobato, Gonzalo Marcos Treceño, Begoña de la Iglesia Mayol y Noemy Berbel Gómez</i>	

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SIGLO XXI: PRÁCTICAS Y SOLUCIONES RECIENTES PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES .....	177
<i>Pilar Gútierez Cuevas y Crisalida Rodríguez Serna (Coordinación), Andrean Lazarov, Vitor Gonçalves, Paula Vaz, Elza Mesquita y Stanislav Georgiev</i>	
ESCUELA RURAL: UN SISTEMA ORGANIZATIVO SINGULAR .....	199
<i>Carmen Álvarez-Álvarez (Coordinación), Jimena Calderón Cerviño, Roser Boix, Francesc Buscà, María Esther del Moral Pérez, Nerea López-Bouzas, Jonathan Castañeda Fernández, María Rosario Neira-Piñeiro y Rogeli Santamaría Luna</i>	
ARTICULAR ORGANIZACIONES Y CENTROS PARA CONSTRUIR PRÁCTICAS DE CIUDADANÍA GLOBAL .....	221
<i>Aquilina Fuego Gutiérrez (Coordinación). Gloria María Braga Blanco, Anus Teja de Juana, David Menéndez Álvarez-Hevia, Sara de la Fuente, Adelina Calvo Salvador, Carlos Rodríguez-Hoyos y Verónica Hevia Rocas</i>	
LA DIMENSIÓN EUROPEA DEL CURRÍCULUM PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	245
<i>Ana Isabel González González (Coordinación). Belén San Pedro Veledo, Ramiro Martís Flórez, M<sup>a</sup> Belén Noval Vega y Marisa Morán Rodríguez</i>	
UN EDUSISTEMA DE APRENDIZAJE CON PROPÓSITO: DESPERTANDO VOCACIONES .....	275
<i>Emilio Álvarez-Arregui y Covadonga Rodríguez-Fernández (Coordinación). Carolina González-Melgar</i>	
FORO COMUNICACIÓN Y ESCUELA, UN ECOSISTEMA DE DESARROLLO RURAL ORIENTADO DESDE UN MODELO DE CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTEGRADO .....	289
<i>Luis Felipe Fernández García</i>	
EL CRIEDO: CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO ORGANIZACIONAL.....	303
<i>Joaquín Gairín Sallán (Coordinación). David Rodríguez Gómez y Aleix Barrera-Corominas</i>	
LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL: UNA MIRADA DESDE LAS INVESTIGACIONES CUALITATIVAS.....	309
<i>Marcos Jesús Iglesias Martínez (Coordinación), Sandra Arroyo Salgueira, Inés Lozano Cabezas, María del Mar Camús Ferri, Antonio Giner Gomis, María Luz Cacheiro-González, Raúl González-Fernández, Oihana Llovet-Díaz, Ernesto López-Gómez y Paula Rodríguez González</i>	
OPERA AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION (OECE): UNA PROPUESTA OPERÍSTICA PARA TRABAJAR EN EL AULA DE INFANTIL.....	337
<i>Laura Miranda (Coordinación). Sergio González Martínez, Verónica Martínez López, Beatriz Rodríguez Ruiz y Emilio Álvarez-Arregui</i>	



FUNDACIÓN VINJOY. EL PRODIGIO DE SER LA GRAN ALTERNATIVA SOCIOEDUCATIVA CUANDO CELEBRA SUS CIEN AÑOS .....	349
<i>Adolfo Rivas Fernández (Coordinación). Isis González Díaz, Laura Atienza Bodes y Lucía García Suárez</i>	
PROYECTO DE DESARROLLO Y TRANSFORMACIÓN INTEGRAL DE PROFESIONALES: EL CASO DEL EXPERTO EN LA CULTURA DEL OLIVO .....	353
<i>José Antonio Torres González (Coordinación). Antonio Medina Rivilla, Emilio Álvarez Arregui, Eufrasio Pérez Navío, Raúl González Fernández y Covadonga Rodríguez-Fernández</i>	
DISEÑO DIDÁCTICO DE SOPORTES INSTITUCIONALES Y TECNOLÓGICOS PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y CIBERACOSO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: APP CYBERSAFE SCHOOLS .....	363
<i>Cristina Sánchez Romero</i>	

# **INNOVAR EN LA FORMA COMO SE PRACTICA LA FORMACIÓN PROFESIONAL: EXPLORANDO ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PARA MEJORAR LA PERMANENCIA Y EVITAR EL ABANDONO**

## **INNOVATING THE WAY VOCATIONAL TRAINING IS PRACTICED: EXPLORING GUIDANCE STRATEGIES TO IMPROVE RETENTION AND PREVENT DROPOUT**

Coordinación

**Patricia Olmos Rueda**

**Universitat Autònoma de Barcelona / Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzatiu (CRiEDO)**

patricia.olmos@uab.cat

### **El reto del abandono temprano en la formación profesional**

Actualmente, según el último informe sobre el panorama educativo y los indicadores de la OCDE 2020 (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020; OCDE, 2020), la educación postsecundaria resulta fundamental tanto para continuar en itinerarios educativo-formativos, proseguir hacia niveles educativo-formativos superiores, como para una exitosa integración en el mercado laboral. El desarrollo y fortalecimiento de este nivel educativo –ya sea general o profesional, pero especialmente en el profesional– se convierte en una línea de acción prioritaria para abordar la equidad en la educación y trabajar por una educación y sociedades más inclusivas, con menores tasas de desempleo (especialmente juvenil) y menor tasa de población que no continúa estudiando ni trabajando.

No podemos subestimar el potencial de la formación profesional (FP) y el papel esencial que tiene en los contextos sociales, económicos y productivos actuales –a los que muchos expertos apuntan como la cuarta revolución industrial, caracterizada por nuevas demandas emergentes en relación con los estilos de trabajar, de relacionarnos e incluso de vivir (Echeverría & Martínez, 2018)– como instrumento y vía para una integración exitosa en el mercado laboral y mejorar la inclusión social. El desarrollo y fortalecimiento de la FP se convierte en una línea de acción prioritaria a nivel estatal y europeo para abordar la equidad en la educación y trabajar por una educación y sociedades más inclusivas.

La FP se presenta como una de las opciones más atractivas para acceder al mercado laboral, así como para retomar itinerarios formativos. Por ello, uno de los primeros pasos a dar es la identificación de los principales problemas que la FP presenta en nuestros contextos, así como el análisis de su impacto contribuyendo, de esta manera, a visibilizar y hacer más atractiva la FP como vía de permanencia en itinerarios educativo-formativos. Esta consideración interpela a la FP sobre los grandes retos a los que se enfrentan los sistemas educativos en la educación secundaria superior: la desvinculación del alumnado y su consecuente abandono temprano de los itinerarios

profesionales (FP), apuntándose como razones prioritarias la falta de adecuados procesos de orientación y mecanismos de acción tutorial; en general, la mayoría de agentes educativos coinciden en la idea de que la orientación educativa y vocacional es muy necesaria en la FP (Echeverría & Martínez, 2020; Olmos Rueda & Díaz-Vicario, 2019, 2020). De aquí la importancia de centrarse en estrategias de orientación y acción tutorial, en este ámbito educativo, como vía para afrontar el abandono. La creación y aplicación de mecanismos de orientación (entendidos como métodos pedagógicos) en y para la FP estaría contribuyendo a mejorar “la forma como se practica la FP”.

Trabajar en y hacia el acceso a la FP, así como contribuir en y para la permanencia y finalización de estos programas, se establecen como desafíos importantes de la FP en nuestros contextos de referencia.

En este marco de referencia, y con una perspectiva europea, el presente simposio nos sitúa ante el reto que supone para las organizaciones educativas hacer frente al abandono temprano y mejorar la permanencia en itinerarios de formación profesional, explorando mecanismos y estrategias de orientación que contribuyan a pensar en procesos innovadores aplicables a la forma como se practica la FP.

A partir de una introducción a estrategias generales de orientación y tutoría —preventivas, de intervención y de compensación— en FP para mejorar la permanencia y evitar el abandono temprano a continuación, se analizan los principales factores de riesgo que conducen al abandono de la formación profesional en tres contextos europeos concretos (el catalán, el portugués y el alemán) y se presentan algunas de las respuestas, medidas y estrategias de prevención que las instituciones educativas de FP dan desde la orientación; todo ello en el marco del proyecto Orienta4VET<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Orienta4VET (2021-1-ES01-KA220-VET-000033043), proyecto promovido por la Comisión Europea a través del programa ERASMUS+ 2021 – KA220-VET - *Cooperation partnerships in vocational education and training*. <https://orienta4vet.eu/>

# ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA EN FP PARA MEJORAR LA PERMANENCIA Y EVITAR EL ABANDONO PREMATURO

THE CRIEDO: CENTER FOR RESEARCH AND STUDIES  
FOR ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT

Joaquín Gairín Sallán y Patricia Olmos Rueda

Universitat Autònoma de Barcelona / Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzatiu (CRiEDO)

joaquin.gairin@uab.cat | patricia.olmos@uab.cat

## Introducción

El Abandono Escolar Temprano de la Educación y la Formación (AETEF) es una preocupación de todos los sistemas educativos, por entender que la permanencia de itinerarios formativos posteriores a la enseñanza obligatoria es un indicador de desarrollo sostenible de las políticas educativas europeas. Específicamente, deviene un indicador del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS) que busca “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Naciones Unidas, 2022). Y es que se reconoce a la educación como un factor de movilidad social y económica ascendente, que puede ayudar a reducir la pobreza y la exclusión, incrementar la participación en contextos diversos (social, cultural, económico, laboral, ...) y contribuir así a desarrollar sociedades más sostenibles, inclusivas y pacíficas.

La tasa de abandono temprano en el caso español se mantiene casi estable en un 13,9% en 2022, según la Encuesta de Población Activa. Aunque es inferior en 11 puntos a la existente en 2012 (24,7%), es superior a la media europea, refleja asimetrías (los hombres abandonan un 5,3% más que las mujeres) y poco sabemos de la calidad de la formación recibida por los estudiantes y del efecto de ella sobre los grupos de jóvenes que son retenidos o que abandonan.

En este sentido, y paralelamente al desarrollo de medidas estructurales sobre el sistema formativo, es preciso avanzar en actuaciones en los centros educativos como espacios de síntesis para la aplicación efectiva de las medidas que eviten la desconexión de los estudiantes (Olmos y Gairín, 2022a). Nos parece importante focalizarnos especialmente en el colectivo de jóvenes por considerar que están en situación de vulnerabilidad (Olmos y Gairín, 2021a; Psifidou *et al.*, 2021) y que las actuaciones sobre ellos pueden ser más preventivas y efectivas que las paliativas que se puedan desarrollar posteriormente.

Hablamos, por tanto, de pasar a la acción, aplicando lo que sabemos sobre causas, circunstancias y consecuencias del abandono (Gairín y Olmos, 2021, 2022), de considerar la importancia de la persona sobre el contenido educativo en esta problemática y de entender que las actuaciones personalizadas se deben de enmarcar en el contexto de actuaciones institucionales regladas.

La presente aportación se centra, así, en las estrategias de orientación y tutoría que se pueden aplicar en la enseñanza no obligatoria y no universitaria, presentando un catálogo de propuestas que pueden servir a profesorado y centros educativos para el diseño de su propio plan de intervención sobre la problemática. Las propuestas son deudoras de los proyectos Orienta4Yel

(<https://www.orienta4yel.eu/>) y Orienta 4VET (<https://edo.uab.cat/edo.uab.cat/node/7282.html>) y de las actuaciones que con relación a los mismos han realizado 35 investigadores y especialistas en temas de inclusión y más de 30 centros educativos.

### **El sentido y utilización de las estrategias de intervención**

Tal y como ya decíamos (Gairín y Olmos, 2021a y 2022a: 69):

“Tan trascendental como conocer la orientación de una organización resulta la aplicación de estrategias de acción adecuadas que permitan pasar de los planteamientos a las prácticas. Lo primero sin lo segundo es mera especulación; lo segundo sin lo primero, puro activismo. Tratamos aquí de las estrategias y procedimientos de acción buscando su sentido y utilidad, sin olvidar la naturaleza del marco de actuación ni el sentido instrumental que tienen.”

Hablamos de estrategias y con ellas nos referimos al conjunto de propuestas dirigidas a la acción y destinadas a modificar la realidad sobre la que inciden. Incluyen un conjunto de decisiones y acciones fundamentadas relativas a la elección de medios y a la articulación de recursos con la intención de lograr determinados objetivos. Suponen, por tanto, una finalidad, un proceso organizado que no necesariamente ha de ser cerrado y procesos de elaboración y aplicación, que consideran factores internos y externos y que no excluyen la participación de los destinatarios.

Rechazamos, por tanto, la aplicación mecánica y no contextualizada de procedimientos específicos y abogamos por una reflexión previa y anterior a su elección de un ejercicio de reflexión sobre la propia tarea y sobre la manera de aplicar adecuadamente el cuándo, dónde y cómo aplicarla. Supone, desde esta perspectiva, recuperar y aplicar los presupuestos que rigen la actuación organizativa y que se enunciaban (Gairín, 1992: 241) de la siguiente manera:

1. *Coherencia*, con el marco de actuación existente y con los objetivos que persigue la intervención.
2. *Holística*, en la medida en que considera los diferentes elementos que configuran las organizaciones (Objetivos, Estructura y Sistema relacional) y las relaciones que entre ellos se establecen.
3. *Completa*, por incorporar tanto procesos de planificación como de ejecución y control.
4. *Abierta*, si consideramos que la combinación de presupuestos estructurados y emergentes le proporciona flexibilidad para adaptarse a las mejoras que los procesos de seguimiento y evaluación aconsejan.
5. *Contextualizada*, no sólo con las exigencias del entorno general sino también con las propias del entorno inmediato y que hacen referencia al nivel educativo considerado, la tipología del centro y los modelos de organización y dirección aplicados.
6. *Democrática*, no sólo por permitir la participación sino por alentar a partir de ella procesos de colaboración.
7. *Reflexiva e innovadora*, por apoyarse en un proceso de búsqueda de alternativas y dirigirse a introducir cambios positivos en la realidad.
8. *Factible*, esto es, ajustada a las necesidades y posibilidades que permite la realidad.
9. *Útil*, en la medida en que el proceso iniciado resulta ajustado en tiempo y recursos a las exigencias que justifican el propio proceso de intervención.

No podemos olvidar tampoco la importancia que pueden tener su aplicación progresiva y la finalidad última de ayudar a las personas, mejorar la calidad educativa y facilitar un contexto que también eduque y favorezca el crecimiento de la organización. Asimismo, la importancia que tienen los implicados en los procesos de intervención. Actitudes positivas respecto a la inclusión, participación y al trabajo en equipo, así como actitudes abiertas a la reflexión, al análisis de la realidad y a la investigación operativa son especificaciones de una actitud permanente de cambio que debe acompañar al conjunto de personas que conviven en una misma realidad y, especialmente, a los directivos que quedan implicados en ella.

## Un catálogo de propuestas

La revisión de estrategias que a continuación se realiza, más que aspirar a ser exhaustiva, pretende presentar una panorámica general sobre las posibilidades de intervención que actualmente se pueden utilizar en los centros de formación postobligatoria. El Proyecto Orieta4YEL desarrolló el documento *'Propuesta de Orientación y Acción Tutorial. Estrategias para la acción'* (Olmos y Gairín, 2021b, 2022a), con el objetivo dotar de un conjunto de estrategias y acciones tutoriales a las instituciones educativas y agentes involucrados. Las estrategias han sido diseñadas de acuerdo con un diagnóstico previo y validadas por su aplicación en centros educativos determinados. Se puede acceder a una breve descripción de cada estrategia a través de la infografía interactiva (Gráfica 1) y descargar el documento completo (<https://www.orienta4yel.eu/statics/view/handbook>)

Cada estrategia de las mencionadas se acompaña de una ficha que identifica la estrategia (prevención, intervención o compensación), se vincula a determinados factores de riesgo y la sitúa en un marco determinado de intervención (nivel individual, nivel institucional o nivel del sistema educativo). Igualmente delimita sus objetivos, la describe de manera detallada, identifica los beneficiarios, los aplicadores, el momento y coste de la aplicación (bajo, medio o alto), da orientaciones para su desarrollo y presenta recursos vinculados y otros elementos de referencia. El contenido de muchos de estos apartados puede verse sintéticamente en el ejemplo presentado en el cuadro 1.y que hace referencia a la adaptación de una de las estrategias a centros de Formación profesional (objeto del Proyecto Orienta4Vet).



Gráfica 1. Estrategias para evitar el abandono temprano en jóvenes.

**Cuadro 1.** Estrategia de 'Motivación para aprender o actividades de desarrollo personal para involucrarse en el aprendizaje'. (Ejemplo parcial).

OBJETIVO
Prevenir el abandono debido a los factores de riesgo mediante la motivación y la implicación de las personas jóvenes en el aprendizaje mediante actividades que, por un lado, hacen posible el desarrollo de intereses y curiosidad de los jóvenes, la visión positiva de uno/a mismo y una actitud positiva hacia el aprendizaje y, por otro, hacen posible mejorar las habilidades sociales, mejorar la relación de confianza con el sistema educativo, mejorar la relación con el profesorado y la formación, y mejorar la capacidad para afrontar las barreras para el aprendizaje derivadas de problemas personales complejos.
DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA
Una vez se ha identificado un/a estudiante de F.P. en riesgo de abandonar prematuramente, es importante valorar su motivación para continuar o volver a la educación. Muchos de estos jóvenes han experimentado una mala experiencia continuada en la escuela, lo que ha mermado su confianza en sus capacidades y su interés por la educación. Las medidas para fomentar la motivación pueden ayudar a todos los estudiantes a crear confianza en sus capacidades e interés en la educación. Estas actividades son especialmente útiles para reactivar los que están muy desvinculados de la educación y los/las estudiantes en riesgo que muestran signos de baja motivación. Las acciones deberían desarrollarse para motivar e involucrar a los jóvenes en el aprendizaje y deben reforzar su confianza en ellos/ellas mismos/as y redescubrir el interés por aprender.
BENEFICIARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-right: 10px;">• Jóvenes</li> <li style="margin-right: 10px;">• Profesorado</li> <li style="margin-right: 10px;">• Familias</li> <li style="margin-right: 10px;">• Comunidad</li> </ul> <p style="text-align: center;">• <b>Otros profesionales internos o externos a la institución</b></p>
DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA (¿Cómo se puede conseguir la estrategia?)
<p>Pensar en esta estrategia implica tener en cuenta estas premisas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Escuchar la voz de los y las estudiantes.</i> Hay que proporcionar a los jóvenes la oportunidad de presentar sus puntos de vista. Esto puede ser, por ejemplo, problemas relacionados con el bienestar estudiantil o hacer sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta es una forma importante de mantener el compromiso de los/las estudiantes y evitar la desafección si consideran que sus opiniones no son escuchadas ni se tienen en cuenta. Es muy importante no sólo invitar a los/las estudiantes a que opinen, sino también a responder y, en su caso, actuar. Si los jóvenes perciben que sus voces no son escuchadas o que no se atienden sus opiniones, esto puede comportar una desafección mayor.</li> <li>▪ <i>La participación de la comunidad.</i> Ofrecer una variedad de actividades para implicar y motivar a los jóvenes en el aprendizaje que a menudo requieren de un desarrollo cooperativo con la comunidad (por ejemplo, servicios y organizaciones locales), aunque las instituciones educativas son quienes se encargan de estas actividades y quienes las promueven. Según esta premisa, también es importante pensar en: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades que se encuentran fuera del entorno de aprendizaje formal. Las medidas de reincorporación para jóvenes con una larga trayectoria de experiencias negativas en la escuela suelen incluir acciones que no están directamente vinculadas a un programa de formación o cualificación. Estas actividades promueven la interacción entre iguales, profesorado externo u otros miembros del personal que se encuentran fuera de un entorno de aprendizaje formal. El objetivo principal es asegurar que el/la joven de F.P. pueda disfrutar de una actividad en grupo y sentirse valorado por su aportación, promoviendo su sentimiento de pertenencia.</li> </ul> </li> <li>▪ <i>Garantizar que las actividades fomenten el desarrollo personal y social.</i> Las actividades motivadoras proporcionan un lugar seguro para que los jóvenes pasen su tiempo. Además, estas actividades pueden constituir un foro para que jóvenes compartan sus problemas y una oportunidad para el personal para ofrecer apoyo. Aunque se proporcionen fuera de un entorno de aprendizaje formal, las actividades de motivación deben establecer objetivos concretos y ser guiadas por profesionales (por ejemplo, profesorado externo y formadores/as, orientadores/as, etc.). Estas actividades tienen como objetivo ayudar a los jóvenes a tener un mejor autoconocimiento y a interaccionar con los demás y, por ejemplo, promover la cooperación y la resolución positiva de conflictos. Esto puede reforzar la capacidad de los estudiantes de hacer frente a sus dificultades o retos.</li> </ul>

- *Construir relaciones de confianza entre los jóvenes y otros profesionales.* Un factor clave para permitir a los jóvenes de F.P. tener éxito en la educación y la formación es que las figuras adultas que les rodean demuestren que creen en sus capacidades y los apoyen para alcanzar sus objetivos. Las actividades motivadoras que reúnen personal y jóvenes en una actividad informal pueden ayudar estos a formar una relación positiva con otro profesional que puede devenir la figura adulta con quien pueden conectar y que los motiva a trabajar para conseguir una calificación.

Según las premisas anteriores, algunas de las actividades y/o acciones que se sugiere desarrollar son:

1. *Registro educativo (para la transición).* Un cuaderno de registro es una manera de grabar y hacer un seguimiento de los acontecimientos. Hay muchos tipos diferentes de cuadernos de registro que se determinan con el objetivo de tener un registro educativo. En el marco de este proyecto, se sugieren dos tipos de registro o librito educativo:
  - a) *Libro educativo dirigido a la organización del aprendizaje de los estudiantes.* Herramienta de un estudiante para anotar los objetivos que quiere alcanzar en la escuela y en los que ya trabaja. Sirve al estudiante para documentar los pasos que ha hecho y planificar su trayectoria de aprendizaje con el profesorado tutor (véase Estrategia 1. Planificación individual o planes personalizados).
  - b) *Libro educativo que pretende que el estudiante pueda tomar decisiones sobre su futura formación y carrera.* Este libro debe ser elaborado por los/las estudiantes autónomamente, juntamente con agentes internos de la institución educativa (por ejemplo, tutor/a o orientador/a), conjuntamente con un agente externo de la institución educativa (por ejemplo, técnico/a de orientación juvenil del municipio). Aquí se sugiere una acción de tutoría entre agentes internos y externos. Es muy importante que el libro de registro incluya información sobre la transición planificada a la educación posobligatoria y describa el plan de transición individual. Factores de éxito: buenas relaciones personales y diálogo entre orientador y estudiante, coherencia en la orientación e implicación de las familias.
2. *Mesa de voz de los estudiantes.* Se trata de un encuentro regular entre el equipo directivo (o el equipo que se selecciona en representación) y los jóvenes, donde los representantes de estos presentan las preocupaciones y realizan las consultas de sus compañeros/as.
3. *Asambleas semanales/consejo de estudiantes (en programas de segunda oportunidad).* Es una herramienta metodológica de carácter pedagógico para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomentar la formación integral y participativa y promover una cultura experiencial de los derechos de los jóvenes. Las asambleas semanales se basan en la celebración de reuniones periódicas de estudiantes-personal donde los jóvenes pueden discutir lo que les gusta, o no, por ejemplo, sobre su trayectoria profesional. Factor de éxito: responder a la voz de los estudiantes, publicación puntual de la visión del alumno y una respuesta del receptor de las propuestas (por ejemplo, sugerencias recibidas y respuesta a estos, acta de reuniones del consejo de los/las estudiantes/estudiantes-personal).
4. *Cooperativa de estudiantes (en programas de segunda oportunidad).* Las cooperativas de estudiantes son una experiencia educativa innovadora donde los estudiantes en colaboración con profesores/as y tutores/as crean una empresa cooperativa con valores democráticos y un funcionamiento propio. De este modo, la participación e implicación de los estudiantes es clave, ya que las decisiones son tomadas por éstos que también son responsables de la gestión social y económica de la cooperativa y de los resultados de su actividad. Las cooperativas que son organizaciones arraigadas en el territorio velan por la mejora de sí mismas y del entorno, por lo que parte de los beneficios que generan se destinan a la solidaridad o a las mejoras del entorno donde se encuentra la escuela o en la misma escuela.
5. *Papel en la caja.* Durante un mes, los y las jóvenes, de forma anónima, deben escribir sus preocupaciones en un papel y ponerlo en una caja. El profesorado tutor abrirá la caja y comprobará los temas más identificados. El profesorado tutor reservará un espacio donde estudiantes de diferentes niveles pueden reunirse y hablar sobre las problemáticas identificadas y compartidas.

## OTRAS CONSIDERACIONES

Factores de protección relacionados:

- Auto percepción positiva vinculada a la capacidad de aprendizaje.
- Foco en la creación de habilidades identificadas como factores esenciales de apoyo, incluidos: resiliencia, propiedad en el aprendizaje, confianza en sí mismo, estima y bienestar emocional.
- Importancia de los retos personales, también de la participación del hogar-familia y grupo de iguales, ya que una de las motivaciones de los jóvenes es la motivación familiar i social.



- La clave de la motivación es escuchar las preocupaciones de los jóvenes de F.P. y dar respuesta. Esta debería ser la primera tarea a la hora de planificar actividades motivadoras.

### REFERENCIAS (recursos relacionados)

CEDEFOP. Toolkits. *VET toolkit for tackling early leaving*. Disponible a: <https://www.cedefop.europa.eu/en/toolkits/vet-toolkit-tackling-early-leaving/intervention-approaches/building-motivation-learn>

*Development of an educational logbook in Danish Youth Guidance Centres*. Disponible a: <https://www.cedefop.europa.eu/en/content/development-educational-logbook-danish-youth-guidance-centres>

*Federació de cooperatives d'alumnes de Catalunya*. Disponible a: <https://escolescooperatives.cat/cooperatives-alumnes/>

*Handwork. Cooperativa d'alumnes en el primer i segon cicle de l'ESO (aula oberta)*. Disponible a: <https://doblevia.coop/primera-cooperativa-dalumnes-dun-institut-public-al-valles-oriental/>

*Student Panel Workbook - Student Voice*. Disponible a: <https://sites.google.com/a/mds3online.org/mds3-resource-binder/student-voice>

*The teacher toolkit. Logbooks*. Disponible a: <http://www.theteachertoolkit.com/index.php/tool/log-books>

*Weekly assemblies in a Portuguese second chance school*. Disponible a: <https://www.cedefop.europa.eu/da/content/weekly-assemblies-portuguese-second-chance-school>

*What are the benefits of school assemblies?* Disponible a: <https://www.academicentertainment.com/what-are-benefits-school-assemblies>

Wilson, H. (2022). *La guía completa para el aprendizaje personalizado*. Blog: <https://www.d2l.com/es/blog/la-guia-completa-para-el-aprendizaje-personalizado/>

### OBJETIVO

Prevenir el abandono debido a los factores de riesgo mediante la motivación y la implicación de las personas jóvenes en el aprendizaje mediante actividades que, por un lado, hacen posible el desarrollo de intereses y curiosidad de los jóvenes, la visión positiva de uno/a mismo y una actitud positiva hacia el aprendizaje y, por otro, hacen posible mejorar las habilidades sociales, mejorar la relación de confianza con el sistema educativo, mejorar la relación con el profesorado y la formación, y mejorar la capacidad para afrontar las barreras para el aprendizaje derivadas de problemas personales complejos.

### DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Una vez se ha identificado un/a estudiante de F.P. en riesgo de abandonar prematuramente, es importante valorar su motivación para continuar o volver a la educación. Muchos de estos jóvenes han experimentado una mala experiencia continuada en la escuela, lo que ha mermado su confianza en sus capacidades y su interés por la educación. Las medidas para fomentar la motivación pueden ayudar a todos los estudiantes a crear confianza en sus capacidades e interés en la educación. Estas actividades son especialmente útiles para reactivar los que están muy desvinculados de la educación y los/las estudiantes en riesgo que muestran signos de baja motivación.

Las acciones deberían desarrollarse para motivar e involucrar a los jóvenes en el aprendizaje y deben reforzar su confianza en ellos/ellas mismos/as y redescubrir el interés por aprender.

### BENEFICIARIOS

- Jóvenes
- Profesorado
- Familias
- Comunidad
- Otros profesionales internos o externos a la institución

### DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA (¿Cómo se puede conseguir la estrategia?)

Pensar en esta estrategia implica tener en cuenta estas premisas:

- *Escuchar la voz de los y las estudiantes*. Hay que proporcionar a los jóvenes la oportunidad de presentar sus puntos de vista. Esto puede ser, por ejemplo, problemas relacionados con el bienestar estudiantil o hacer sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta es una forma importante de mantener el compromiso de los/las estudiantes y evitar la desafección si consideran que sus opiniones no son escuchadas ni se tienen en cuenta. Es muy importante no sólo invitar a los/ las estudiantes a que opinen, sino también a responder y, en su caso, actuar. Si los jóvenes perciben que sus voces no son escuchadas o que no se atienden sus opiniones, esto puede comportar una desafección mayor.
- *La participación de la comunidad*. Ofrecer una variedad de actividades para implicar y motivar a los jóvenes en el aprendizaje que a menudo requieren de un desarrollo cooperativo con la comunidad (por ejemplo, servicios y organizaciones locales), aunque las instituciones educativas son quienes se encargan

de estas actividades y quienes las promueven. Según esta premisa, también es importante pensar en:

- Actividades que se encuentran fuera del entorno de aprendizaje formal. Las medidas de reincorporación para jóvenes con una larga trayectoria de experiencias negativas en la escuela suelen incluir acciones que no están directamente vinculadas a un programa de formación o cualificación. Estas actividades promueven la interacción entre iguales, profesorado externo u otros miembros del personal que se encuentran fuera de un entorno de aprendizaje formal. El objetivo principal es asegurar que el/la joven de F.P. pueda disfrutar de una actividad en grupo y sentirse valorado por su aportación, promoviendo su sentimiento de pertenencia.
- *Garantizar que las actividades fomenten el desarrollo personal y social.* Las actividades motivadoras proporcionan un lugar seguro para que los jóvenes pasen su tiempo. Además, estas actividades pueden constituir un foro para que jóvenes compartan sus problemas y una oportunidad para el personal para ofrecer apoyo. Aunque se proporcionen fuera de un entorno de aprendizaje formal, las actividades de motivación deben establecer objetivos concretos y ser guiadas por profesionales (por ejemplo, profesorado externo y formadores/as, orientadores/as, etc.). Estas actividades tienen como objetivo ayudar a los jóvenes a tener un mejor autoconocimiento y a interactuar con los demás y, por ejemplo, promover la cooperación y la resolución positiva de conflictos. Esto puede reforzar la capacidad de los estudiantes de hacer frente a sus dificultades o retos.
- *Construir relaciones de confianza entre los jóvenes y otros profesionales.* Un factor clave para permitir a los jóvenes de F.P. tener éxito en la educación y la formación es que las figuras adultas que les rodean demuestren que creen en sus capacidades y los apoyen para alcanzar sus objetivos. Las actividades motivadoras que reúnen personal y jóvenes en una actividad informal pueden ayudar estos a formar una relación positiva con otro profesional que puede devenir la figura adulta con quien pueden conectar y que los motiva a trabajar para conseguir una calificación.

Según las premisas anteriores, algunas de las actividades y/o acciones que se sugiere desarrollar son:

1. *Registro educativo (para la transición).* Un cuaderno de registro es una manera de grabar y hacer un seguimiento de los acontecimientos. Hay muchos tipos diferentes de cuadernos de registro que se determinan con el objetivo de tener un registro educativo. En el marco de este proyecto, se sugieren dos tipos de registro o librito educativo:
  - a) *Libro educativo dirigido a la organización del aprendizaje de los estudiantes.* Herramienta de un estudiante para anotar los objetivos que quiere alcanzar en la escuela y en los que ya trabaja. Sirve al estudiante para documentar los pasos que ha hecho y planificar su trayectoria de aprendizaje con el profesorado tutor (véase Estrategia 1. Planificación individual o planes personalizados).
  - b) *Libro educativo que pretende que el estudiante pueda tomar decisiones sobre su futura formación y carrera.* Este libro debe ser elaborado por los/las estudiantes autónomamente, juntamente con agentes internos de la institución educativa (por ejemplo, tutor/a o orientador/a), conjuntamente con un agente externo de la institución educativa (por ejemplo, técnico/a de orientación juvenil del municipio). Aquí se sugiere una acción de tutoría entre agentes internos y externos. Es muy importante que el libro de registro incluya información sobre la transición planificada a la educación posobligatoria y describa el plan de transición individual. Factores de éxito: buenas relaciones personales y diálogo entre orientador y estudiante, coherencia en la orientación e implicación de las familias.
2. *Mesa de voz de los estudiantes.* Se trata de un encuentro regular entre el equipo directivo (o el equipo que se selecciona en representación) y los jóvenes, donde los representantes de estos presentan las preocupaciones y realizan las consultas de sus compañeros/as.
3. *Asambleas semanales/consejo de estudiantes (en programas de segunda oportunidad).* Es una herramienta metodológica de carácter pedagógico para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomentar la formación integral y participativa y promover una cultura experiencial de los derechos de los jóvenes. Las asambleas semanales se basan en la celebración de reuniones periódicas de estudiantes-personal donde los jóvenes pueden discutir lo que les gusta, o no, por ejemplo, sobre su trayectoria profesional. Factor de éxito: responder a la voz de los estudiantes, publicación puntual de la visión del alumno y una respuesta del receptor de las propuestas (por ejemplo, sugerencias recibidas y respuesta a estos, acta de reuniones del consejo de los/las estudiantes/estudiantes-personal).
4. *Cooperativa de estudiantes (en programas de segunda oportunidad).* Las cooperativas de estudiantes son una experiencia educativa innovadora donde los estudiantes en colaboración con profesores/as y tutores/as crean una empresa cooperativa con valores democráticos y un funcionamiento propio. De este modo, la participación e implicación de los estudiantes es clave, ya que las decisiones son tomadas por éstos que también son responsables de la gestión social y económica de la cooperativa y de los resultados de su actividad. Las cooperativas que son organizaciones arraigadas en el territorio velan por la mejora de sí

mismas y del entorno, por lo que parte de los beneficios que generan se destinan a la solidaridad o a las mejoras del entorno donde se encuentra la escuela o en la misma escuela.

5. *Papel en la caja*. Durante un mes, los y las jóvenes, de forma anónima, deben escribir sus preocupaciones en un papel y ponerlo en una caja. El profesorado tutor abrirá la caja y comprobará los temas más identificados. El profesorado tutor reservará un espacio donde estudiantes de diferentes niveles pueden reunirse y hablar sobre las problemáticas identificadas y compartidas.

### OTRAS CONSIDERACIONES

Factores de protección relacionados:

- Auto percepción positiva vinculada a la capacidad de aprendizaje.
- Foco en la creación de habilidades identificadas como factores esenciales de apoyo, incluidos: resiliencia, propiedad en el aprendizaje, confianza en sí mismo, estima y bienestar emocional.
- Importancia de los retos personales, también de la participación del hogar-familia y grupo de iguales, ya que una de las motivaciones de los jóvenes es la motivación familiar i social.
- La clave de la motivación es escuchar las preocupaciones de los jóvenes de F.P. y dar respuesta. Esta debería ser la primera tarea a la hora de planificar actividades motivadoras.

### REFERENCIAS (recursos relacionados)

- CEDEFOP. Toolkits. *VET toolkit for tackling early leaving*. Disponible a: <https://www.cedefop.europa.eu/en/toolkits/vet-toolkit-tackling-early-leaving/intervention-approaches/building-motivation-learn>
- Development of an educational logbook in Danish Youth Guidance Centres*. Disponible a: <https://www.cedefop.europa.eu/en/content/development-educational-logbook-danish-youth-guidance-centres>
- Federació de cooperatives d'alumnes de Catalunya*. Disponible a: <https://escolescooperatives.cat/cooperatives-alumnes/>
- Handwork. Cooperativa d'alumnes en el primer i segon cicle de l'ESO (aula oberta)*. Disponible a: <https://doblevia.coop/primer-cooperativa-dalumnes-dun-institut-public-al-valles-oriental/>
- Student Panel Workbook - Student Voice*. Disponible a: <https://sites.google.com/a/mds3online.org/mds3-resource-binder/student-voice>
- The teacher toolkit. Logbooks*. Disponible a: <http://www.theteachertoolkit.com/index.php/tool/log-books>
- Weekly assemblies in a Portuguese second chance school*. Disponible a: <https://www.cedefop.europa.eu/da/content/weekly-assemblies-portuguese-second-chance-school>
- What are the benefits of school assemblies?* Disponible a: <https://www.academicentertainment.com/what-are-benefits-school-assemblies/>
- Wilson, H. (2022). *La guía completa para el aprendizaje personalizado*. Blog: <https://www.d2l.com/es/blog/la-guia-completa-para-el-aprendizaje-personalizado/>

La validación inicial de las estrategias tomó en cuenta los aspectos positivos y mejorables identificados en la aplicación de estas, el impacto de la acción y los materiales y recursos que su implementación generó. Actualmente, se están validando para centros de Formación Profesional.

# EL ABANDONO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN CATALUÑA: FACTORES DE RIESGO Y RESPUESTAS DESDE LA ORIENTACIÓN

## DROPOUT OF VOCATIONAL TRAINING IN CATALONIA: RISK FACTORS AND RESPONSES FROM THE ORIENTATION

José Luís Muñoz Moreno y Anna Díaz-Vicario

Universitat Autònoma de Barcelona / Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzatiu (CRiEDO)

joseluis.munoz@uab.cat | anna.diaz@uab.cat

### Introducción

El abandono educativo temprano representa una de las principales problemáticas de la educación. Lo es por los impactos que genera en los ámbitos personal, familiar, educativo, social y económico (Comisión Europea, 2014). Pero también por la cantidad de alumnado al que afecta, y por los efectos que tiene en términos de pérdida de oportunidades educativas e incremento del riesgo de pobreza y exclusión social (Tukundane *et al.*, 2015).

En 2022, el 9,6% de los jóvenes de entre 18 y 24 años de la Unión Europea abandonaron prematuramente la educación y la formación. Entre los estados miembros, España es uno de los que presenta un porcentaje más alto (13,9%) (Eurostat, 2023). El abandono educativo temprano tiene lugar mayoritariamente en la educación obligatoria, pero también se produce a lo largo de la enseñanza postobligatoria, en particular en la Formación Profesional de Grado Medio (García y Sánchez-Gelabert, 2021). Claramente el Sistema Educativo español tiene dificultades para retener a su alumnado (Comisión Europea, 2022).

Si bien los factores de riesgo de abandono y las estrategias de prevención frente al mismo han sido ampliamente estudiados en las etapas educativas obligatorias, son escasos los estudios que han centrado su interés en la Formación Profesional (FP). Al respecto, esta aportación pretende aportar algunos datos y elementos para la reflexión.

### Los factores de riesgo del abandono educativo temprano

Los factores de riesgo del abandono están muy asociados con el menor rendimiento académico, la privación de oportunidades educativas y las situaciones de desventaja que arrojan al alumnado hacia la exclusión socioeducativa (Jiménez *et al.*, 2009). A menudo, los factores personales y familiares influyen significativamente en el abandono, pese a que también incurren los contextos socioeconómicos (Casquero y Navarro, 2010), sobre todo, cuando existe un entorno laboral atractivo (Psifidou, 2016). A estos, además, se añaden las peculiaridades de cada centro educativo, las actitudes del profesorado, la configuración del propio currículum formativo y la orientación recibida, así como la autopercepción del propio alumnado, su motivación y conducta (González

*et al.*, 2019). De este modo, las causas endógenas (dimensiones personal y relacional) y exógenas (dimensiones institucional y estructural) entroncan y repercuten en el escenario educativo y el éxito académico del alumnado (Romero y Hernández, 2019).

El abandono educativo temprano se muestra entonces como un fenómeno realmente complejo, multidisciplinar y multicausal (Rodríguez y Zamora, 2021; Santana *et al.*, 2018), siendo numerosos y diversos los factores de riesgo que lo motivan y que acarrearán que el alumnado abandone (Hernández y Alcaraz, 2018). Así, la comprensión del abandono requiere necesariamente de identificar y reconocer los distintos factores de riesgo a los que se enfrenta el alumnado.

Las contribuciones de Bronfenbrenner (1979), Brown (2014), Díaz-Vicario y otros (2019) y Brown y otros (2021), nos permiten categorizar hasta cinco grupos de factores de riesgo interrelacionados e interdependientes (ver Figura 1) alrededor de los desafíos personales, las circunstancias familiares, las relaciones sociales, los factores institucionales y los factores estructurales.



**Figura 1.** Factores de riesgo del abandono educativo temprano.

- Los desafíos personales hacen referencia a las variables individuales y las características fisiológicas, psicológicas, emocionales y cognitivas del alumnado, así como a sus mismas circunstancias.
- Las circunstancias familiares aluden a las condiciones familiares del alumnado y a lo que representa la familia para su socialización, crecimiento y desarrollo.
- Las relaciones sociales, más allá de la familia, tienen que ver con el efecto que estas tienen sobre el alumnado en el período de la adolescencia.
- Los factores institucionales guardan relación con las propiedades que articulan los centros educativos al servicio del alumnado y de su aprendizaje.
- Los factores estructurales conectan con los componentes de los sistemas político, educativo y económico que ocasionan desventajas para el alumnado y lo supeditan negativamente.

## El abandono en la FP en Catalunya

Catalunya es la Comunidad Autónoma de España con las cifras más elevadas de abandono, un 16,9% de tasa según la encuesta de población activa del año 2022 (IDESCAT, 2023). Este dato la sitúa lejos del objetivo de la Unión Europea y que establecía un índice de fracaso escolar del 9% para el año 2030. En el curso 2021-2022 en Catalunya el porcentaje de abandono varió según el nivel educativo, siendo de un 23,6% en la FP de Grado Medio, y del 4,7% en el tercer curso de la Educación Secundaria Obligatoria (Rom y Vaqué, 2023). Este hecho supone que casi uno de cada cuatro alumnos de FP de Grado Medio abandona sus estudios. Y, pese al descenso lento de los últimos años, Catalunya todavía ocupa las primeras posiciones en abandono con respecto a otros países europeos.

La FP es garantía de ascensor social, ocupación y progreso para las personas, la economía y la sociedad. Además, el incremento del nivel educativo de la población está fuera de toda duda. Pero ¿cuáles son los motivos por los cuales el alumnado abandona tanto la FP en Catalunya? El trabajo que hemos llevado a cabo a través del proyecto europeo Orienta4VET (<https://orienta4vet.eu/>), los ha analizado con una indagación profunda en hasta ocho institutos catalanes de la provincia de Barcelona<sup>1</sup>. Las instituciones participantes son centros de titularidad pública, que ofrecen FP inicial, de Grado Medio y/o Superior de diferentes familias profesionales.

En cada uno de los institutos participantes se han realizado encuentros con sus responsables institucionales, tutores y orientadores de FP, con la finalidad de identificar y analizar los factores de riesgo y protección frente al abandono educativo temprano.

Todos los centros educativos coinciden en señalar que desde la pandemia se ha producido un cambio de tendencia en los datos de abandono. Mientras que antes de la pandemia los datos se situaban entre el 3 y el 6%, en algunos institutos el abandono ha llegado a alcanzar el 10% en el curso 2021/2022. Destacan que el abandono sigue concentrándose durante los primeros meses de inicio del curso y al regreso de las vacaciones de invierno.

Mucho de los motivos manifestados por parte de los institutos enlazan con los factores de riesgo de abandono educativo temprano que ya habíamos apuntado. Estos son los desafíos personales, pero también los factores institucionales y estructurales. Específicamente, apuntan a estos:

- Las limitaciones de la orientación que recibe el alumnado desde la Educación Secundaria Obligatoria, con un mantenimiento de la visión de la FP como la mejor opción para aquellos jóvenes con bajo rendimiento escolar o que prefieren una enseñanza menos académica.
- La desconexión entre las expectativas del alumnado y la realidad de la FP.
- La falta de claridad del alumnado alrededor de los estudios qué cursar según sus propios intereses.
- El aumento de la presencia de alumnado con NESE (con o sin diagnóstico), en un sistema que es cada vez más inclusivo pero que no cuenta ni con los medios ni con la preparación suficiente de los profesionales para su adecuada atención.
- Unos currículums formativos demasiado exigentes para el alumnado, pese a que conectan con preparar para profesiones y responder a las demandas laborales.
- Las carencias en competencias básicas previas necesarias para afrontar los estudios de FP.
- La falta de madurez del alumnado para realizar las prácticas en empresas y asumir las exigencias del currículum formativo.

---

<sup>1</sup> Agradecemos la participación de: Institut La Romànica de Barberà del Vallès, Institut Bernat el Ferrer de Molins de Rei, Institut Carles Vallbona de Granollers, Institut Castellarnau de Sabadell, Institut Cavall Bernat de Terrassa, Institut Manuel Vázquez Montalbán de Sant Adrià del Besòs, Institut Terra Roja de Santa Coloma de Gramenet e Institut Palau Ausit de Ripollet.

- El aburrimiento y la desmotivación para seguir los ritmos de aprendizaje fijados y que, en ocasiones, derivan en problemas conductuales y conflictos en el aula.
- La visión social –y familiar– sesgada de que los estudios de FP son la opción más idónea para el alumnado con dificultades – cuando son estudios académicamente exigentes.

Frente a estos factores de riesgo, las instituciones de FP pueden adoptar diversas estrategias y acciones para combatirlos y evitar que el alumnado abandone los estudios, acompañándolo, si es necesario, en el proceso de transición a otras opciones o alternativas de formación.

### **Estrategias de orientación contra el abandono**

Las instituciones de FP son conscientes de la necesidad de desarrollar e implementar distintas estrategias y actuaciones dirigidas a disminuir el abandono y apoyar al alumnado para garantizar unos resultados educativos más positivos. Entre las medidas de tipo universal, de las que se beneficia todo el alumnado, destacan estas:

- Las entrevistas individuales o evaluaciones diagnósticas, para asesorar, motivar, conocer situaciones familiares y prevenir el riesgo de abandono. Solamente desde el conocimiento profundo de los factores de riesgo es posible hacer frente al abandono y, desde ahí, diseñar y articular estrategias de orientación encaminadas a tal propósito. Por eso, las instituciones analizadas enfatizan en la detección precoz de los casos de riesgo a fin de actuar lo antes posible sobre estos.
- El Plan de Acción Tutorial (PAT). Casi la totalidad de institutos analizados cuenta con un PAT que integra estrategias y actuaciones que posibilitan abordar algunos de los factores de riesgo y contemplan tanto tutorías grupales (con todo el grupo) como tutorías individuales (atención personalizada). Para confrontar los desafíos personales, sobre todo durante el primer trimestre de la FP de Grado Medio, se intensifica el trabajo de las emociones, el autoconocimiento, las técnicas y los hábitos de estudio, así como la cohesión grupal. Posteriormente, se focaliza en las habilidades y las competencias transversales y, en un tercer momento, en la trayectoria y salidas profesionales.
- El Informe Personal de Orientación Profesional (IPOP). Algunos institutos promueven la confección del IPOP, que consiste en elaborar un portafolio personal por parte del propio alumnado con el soporte y acompañamiento del tutor/a. Contiene, como mínimo, el currículum por competencias, el ámbito de especialización profesional y el plan de formación o itinerario formativo. La herramienta tiene un elevado componente reflexivo, permitiendo al alumnado reflexionar sobre las competencias que va desarrollando y también conocer mejor el ciclo y sus salidas profesionales.
- Acciones de orientación con la familia, en el caso del alumnado menor de edad. Los institutos que imparten enseñanzas de FP Básica o Media realizan sesiones de orientación con las familias, sobre todo en aquellos casos donde se detecta riesgo de abandono. Con el alumnado mayor de edad, estas acciones siempre se realizan con su aprobación.

Por otra parte, son cada vez más los institutos de FP, sobre todo aquellos que comparten espacio con centros de Educación Secundaria, que cuentan con la figura del orientador/a. Destacan la importancia de disponer de un profesional de la orientación, dado que los desafíos personales que afronta el alumnado que accede a estudios de FP son cada vez más notables, pues las problemáticas educativas, sociales, emocionales y de salud mental también van creciendo. Igualmente, algunos sostienen que el alumnado de FP de Grado Medio presenta las mismas problemáticas y

necesidades que el alumnado de ESO y que, en algunas ocasiones, estas mismas se van manteniendo en Grado Superior.

Pero más allá de las medidas de tipo universal, los institutos contemplan otras acciones específicas para el alumnado con más dificultades, tales como la aplicación de adaptaciones (más tiempo para hacer exámenes, prácticas adaptadas, etc.), aplicación de medidas de flexibilización (acreditación de la experiencia laboral, semipresencialidad, etc.), y acompañamiento en hábitos y técnicas de estudio. Incluso, algunos institutos consideran el desdoblamiento de grupos para mejorar la atención, debido a la elevada concentración que tienen de alumnado con dificultades.

Por último, cuando el alumnado decide abandonar y las estrategias y actuaciones anteriores no han dado los frutos esperados, igualmente pueden ponerse en marcha medidas específicas. Si el abandono se produce al inicio de curso, se intenta reorientar al alumnado a otros estudios impartidos en el mismo instituto o se le busca alguna vía alternativa (por ejemplo, cursos del SOC), mientras que, cuando el abandono se produce a medio curso, se le anima a finalizar aquellas asignaturas que pueda convalidar si cursa otro ciclo (por ejemplo, FOL).

Sea como fuere, un Sistema Educativo que aspire a ser realmente inclusivo y socialmente justo debe contemplar estrategias y actuaciones sostenidas sobre la base de una óptima orientación educativa y profesional, así como contemplar una mirada amplia y multidimensional. Es por ello por lo que los institutos de FP y sus profesionales reclaman una mejora en los programas de información, en la orientación en la Educación Secundaria y en los sistemas de transición y vías alternativas.

### **Persistir en la lucha contra el abandono en la FP**

El abandono educativo temprano, lejos de mejorar, se mantiene estable y tiene efectos negativos tanto a nivel educativo como social, por lo que la lucha contra este debe persistir. Los institutos de FP de nuestro territorio son conscientes de ello, identificando que cada vez es más el alumnado que afronta desafíos personales que le dificultan permanecer y egresar con éxito. Además, los factores institucionales –vinculados con la falta de tiempo y personal para realizar un adecuado acompañamiento y orientación–, junto con los factores estructurales del propio Sistema, acrecientan todavía más las problemáticas.

Los institutos de FP están trabajando intensamente para apoyar al alumnado, desarrollando mecanismos de retención que garanticen su continuidad en los itinerarios formativos y su éxito académico. Velan por favorecer las oportunidades de aprendizaje para todos, reducir las situaciones de desventaja educativa que excluyen al alumnado, así como por aumentar su motivación e interés por el aprendizaje y por permanecer en la FP.

Los profesionales de la FP no pueden confrontar la lacra del abandono en soledad y claman por la necesidad de trabajar en red, mejorar las vías alternativas (con un sistema de FP más flexible), reforzar la imagen social de la FP y el conocimiento de este itinerario formativo, mejorando y fortaleciendo la orientación en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria.



# ESTRATEGIAS PARA PREVENIR EL ABANDONO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL: CONTRIBUCIONES DESDE LA ORIENTACIÓN EN EL CONTEXTO PORTUGUÉS

## STRATEGIES TO PREVENT DROPOUT IN VOCATIONAL TRAINING: CONTRIBUTIONS FROM GUIDANCE IN THE PORTUGUESE CONTEXT

**Sandrina Milhano y Rita Cadima**

**Politécnico de Leiria, CI&DEI, Portugal**

sandrina.milhano@ipleiria.pt | rita.cadima@ipleiria.pt

### **Introducción**

La promoción y consolidación de la formación profesional (FP) se erige como una prioridad en el ámbito tanto nacional como europeo, con el propósito de abordar las cuestiones relativas a la equidad en el ámbito educativo y fomentar la construcción de sociedades y sistemas educativos más inclusivos. En los últimos años, un gran número de países europeos ha respaldado fuertemente la promoción de itinerarios profesionales, situando a la FP en un lugar de gran atractivo tanto como acceso al mercado laboral como vía para la continuación de la formación académica. Estos países han elaborado Planes Nacionales de Implementación, denominados PIN, que, en concordancia con las directrices establecidas en la Declaración de Osnabrück y tomando en consideración las particularidades de sus sistemas educativos y los análisis de sus respectivas realidades, han establecido diversas prioridades para el periodo 2021-2025 (eu2020.de, 2020). Los PIN cuentan con el apoyo financiero de programas como el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia, centrado en la modernización de las infraestructuras y la adecuación de los cursos a las demandas del mercado laboral, el Fondo Social Europeo Plus, que busca favorecer la reincorporación de los estudiantes adultos, especialmente a través del apoyo al profesorado, y Erasmus+, que fomenta la creación de redes internacionales que movilicen a los agentes educativos en la búsqueda de una formación profesional de excelencia (CEDEFOP, 2023).

Así, visibilizar y hacer más atractiva la FP como vía de permanencia en itinerarios educativo-formativos se convierte en una preocupación compartida por las instituciones educativas y la sociedad en la que operan. Se espera que los alumnos se sientan parte de la escuela, participen con motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y completen sus itinerarios de educación-formación. Es en este ámbito donde se sitúan los objetivos del proyecto Orienta4VET, buscando visibilizar e innovar en las prácticas de FP a través de procesos de orientación.

### **El abandono en los itinerarios educativo-formativos**

A pesar de las prioridades y expectativas enunciadas, no todos los jóvenes permanecen en el sistema educativo-formativo y logran completar sus trayectos escolares, ya que una minoría significativa no completa la educación obligatoria. El abandono temprano del sistema educativo

puede conducir a situaciones menos positivas a nivel individual. Magalhães *et al.* (2015) y Mateus *et al.* (2018) señalan situaciones de desempleo, exclusión social y pobreza, que pueden tener implicaciones en la salud, el bienestar y la calidad de vida. A esta dimensión micro se suman factores con repercusiones a nivel social y económico, como la baja cualificación de los recursos humanos, su menor productividad y el impacto que puede tener en la competitividad de cada país y de Europa (European Commission /EACEA/Eurydice/Cedefop, 2014).

Si retrocedemos algo más de una década, concretamente hasta 2011, la información estadística (DGPIE, 2011) mostraba que más de seis millones de jóvenes europeos de entre 18 y 24 años no habían terminado la escuela. A raíz de estas preocupantes cifras, el Consejo de la Unión Europea (Comisión Europea, 2011) presentó un conjunto de recomendaciones a sus Estados miembros para que crearan grupos de trabajo con el fin de conocer las realidades de cada país y compartir ejemplos de prácticas que promuevan el éxito escolar y reduzcan el abandono escolar prematuro.

Portugal, como uno de los Estados miembros de la UE, se ha esforzado por cumplir los objetivos propuestos, lo que le ha permitido reducir la tasa de abandono escolar prematuro del 23% en 2011 al 5,9% en 2021 (Instituto Nacional de Estadística, 2022). Así, algunas de las medidas adoptadas por los distintos gobiernos portugueses desde hace aproximadamente una década, basadas en directrices de las instituciones europeas, han contribuido a alcanzar estas cifras. Nos referimos al fomento de la formación continua del profesorado; la ampliación de la escolaridad obligatoria de 9 a 12 años (Decreto-Ley 176/2012, de 2 de agosto); el Programa Nacional de Promoción del Éxito Escolar (Resolución del Consejo de Ministros 23/2016), que otorga autonomía a las instituciones educativas para implementar acciones estratégicas que resuelvan, entre otros, problemas de aprendizaje e inclusión social.

Se resalta, en este ámbito, la oferta de cursos de formación profesional en las escuelas integradas en la red pública, que ya no se asignan únicamente a las escuelas de formación profesional. Este cambio permitió el aumento de la oferta, la creación del Sistema Nacional de Créditos para la Formación Profesional (República Portuguesa, 2018) y, recientemente, la creación de una vía específica de acceso a la enseñanza superior, basada en concursos especiales para los alumnos que hayan cursado el 12º grado en este tipo de modalidad (Decreto-Ley n.º 11/2020, de 2 de abril). Todas estas medidas se centran en tres objetivos principales: la inclusión social, la calidad de la educación y la cualificación de los jóvenes para entrar en el mercado laboral (Magalhães *et al.*, 2015).

En el marco conceptual y contextual desarrollado en un proyecto anterior, Orienta4YEL (2019-2022), el cual se propuso brindar apoyo a los actores educativos para prevenir el riesgo de abandono escolar temprano mediante la implementación de mecanismos de orientación y acciones tutoriales son relevantes, se han identificado problemáticas comunes a los países europeos relacionadas con el abandono escolar temprano. En Portugal, se ha destacado la relevancia del apoyo familiar y personal, así como el bienestar emocional y el bienestar de los jóvenes en FP, como categorías de riesgo, generando potenciales obstáculos en sus trayectorias educativas y laborales (Savides *et al.*, 2021). Además, los factores de riesgo asociados al desafío personal se consideran como impuestos o mediados por las categorías de riesgo contextuales que los rodean (Brown *et al.*, 2021).

Una de las ideas a destacar es que los jóvenes están influenciados por múltiples factores innatos y adquiridos en las relaciones sociales que establecen en los diversos contextos y situaciones en que se mueven, lo que implica una estrecha interconexión entre las categorías de riesgo a nivel micro (familiares, sociales, institucionales) y su impacto en los desafíos personales que enfrentan (Brown *et al.*, 2021). Estos resultados reconocen que mientras fenómeno complejo y multifacético, la prevención del abandono escolar exige abordar una amplia gama de variables que inciden no sólo en los jóvenes educandos como a todos los actores involucrados. En su conjunto, jóvenes, instituciones educativas, familias, comunidades locales y el sistema educativo pueden encontrar soluciones colectivas que motiven y orienten a los jóvenes hacia trayectorias de aprendizaje que

favorezcan el logro de sus objetivos personales y académicos, así como a superar las barreras asociadas a las trayectorias de inserción profesional. Por otro lado, esa identificación ha posibilitado identificar y desarrollar un conjunto de estrategias de intervención (Olmos & Gairín, 2021b), posteriormente adaptadas a cada contexto particular (Lopes *et al.* 2021; Mangas *et al.*, 2022) y han enfatizado la necesidad de transformar los enfoques pedagógicos y formativos con el fin de fomentar una mayor inclusión, equidad y diversidad en el ámbito educativo-formativo.

### **Estrategias de respuesta y prevención del abandono escolar en la Formación Profesional**

En la primera fase del proyecto Orienta4VET, se buscó, por un lado, profundizar en el conocimiento de los principales problemas que enfrenta la Formación Profesional (FP) en varios contextos educativos portugueses, especialmente en lo que respecta a los factores que más contribuyen al riesgo de abandono escolar en estos itinerarios educativo-formativos y, por otro lado, conocer las estrategias de orientación y acción tutorial utilizadas en la práctica como medio para prevenir el abandono.

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante un grupo de discusión, que permitió centrarse en la interacción y el debate de representantes de siete centros educativos que imparten formación profesional. Esta técnica de recogida de datos se utilizó en combinación con un cuestionario enviado a los centros educativos participantes. Estos siete centros representan un universo de 4490 alumnos y 530 profesores, y del total de 4.490 alumnos, unos 1.490 cursan formación profesional. El grupo de discusión estaba formado por profesores, gestores, psicólogos y equipos de servicios de orientación de las siete instituciones, en línea con la caracterización relativa a Portugal sobre los principales servicios de las escuelas que trabajan en este campo (CEDEFOP, 2021, p. 63). Este grupo de actores con características diversas, son relevantes para una mejor comprensión de las prácticas pedagógicas y su operacionalización en cada contexto de FP, así como para la identificación de las dificultades y necesidades sentidas por estos participantes en sus respectivos contextos. En esta etapa del proyecto, el uso de grupos focales demostró ser una ventaja para recoger diferentes perspectivas y contribuciones sobre los temas en discusión en la diversidad de contextos educativos que representaban (Silva, Veloso & Keating, 2014).

Los centros de formación profesional que participaron en el grupo de discusión informaron de una gran variedad de prácticas en relación con la lucha contra el abandono, especialmente actividades dirigidas a apoyar y orientar a los estudiantes. Para fomentar la motivación de los alumnos, se llevan a cabo diversas actividades, como sesiones informativas, sesiones y entrevistas individuales, puesta en común de testimonios y ejemplos de éxito de antiguos alumnos, participación en foros y ferias de orientación profesional, pruebas psicológicas y visitas a centros de enseñanza superior.

En la última etapa de la educación básica, existe un programa estructurado de orientación profesional para los alumnos de 9º curso, a cargo de los servicios de psicología y orientación de cada centro educativo, cuyo objetivo es apoyar al alumno en la elección del área de formación en secundaria (10º-12º). En algunos centros, existe un componente curricular denominado "OEP - Orientación Escolar y Profesional" con un horario semanal de una hora en todas las clases de 9º curso.

Para los alumnos de 10º a 12º, que a menudo tienen dudas sobre si están en el área profesional adecuada y se plantean cambiar, los servicios de psicología y orientación ofrecen asesoramiento, a través de sesiones individuales solicitadas por los propios alumnos.

Con el fin de promover el éxito en la educación secundaria, se organizan varias sesiones con organismos externos de diversas empresas e instituciones, y se realizan visitas a empresas y posibles futuros lugares de trabajo para ayudar a orientar a los estudiantes en sus opciones para continuar sus estudios o prepararse para trabajar tras finalizar los cursos de formación profe-

sional. En los últimos años se han utilizado plataformas y materiales digitales de divulgación y sensibilización, así como el uso de pruebas psicológicas.

Además del trabajo realizado por los servicios de psicología y orientación, los directores de las clases y todos los profesores en general intentan aclarar las dudas que tienen los alumnos sobre el funcionamiento de los cursos y las salidas profesionales (más concretamente los profesores de los componentes técnicos). En algunos centros existe una sala específica para dar a conocer la oferta formativa y las salidas profesionales.

Un punto fuerte de la formación profesional es la existencia de prácticas profesionales (formación en alternancia), en las que todos los estudiantes realizan un periodo de prácticas en una empresa de entre 600 y 800 horas. La distribución de las prácticas a lo largo de los tres años de formación varía entre las escuelas representadas en el grupo de discusión, ya que algunas se reparten a lo largo de los tres años del curso y otras se reparten entre el segundo y el tercer año o incluso se concentran en el tercer año. En una de las escuelas, la distribución puede variar y se ajusta a cada uno de los cursos impartidos.

Se realiza un seguimiento de los datos de los alumnos y de las clases y se lleva a cabo un estudio estadístico para identificar los índices de éxito y las situaciones problemáticas. A partir de los resultados observados, se ponen en marcha estrategias de mejora y medidas de apoyo con vistas a aumentar los niveles de asistencia y rendimiento académico.

Cuando se detecta una situación de posible abandono o fracaso escolar, la primera intervención suele correr a cargo del director del centro, junto con el alumno, los profesores de la clase y los padres del alumno. Esta intervención puede incluir clases de apoyo, tutorías, acompañamiento, sesiones individualizadas, dinámicas de grupo, contactos con los profesores y apoyo de los servicios de psicología y orientación. Los servicios de psicología y orientación informan sobre el proceso y lo registran en documentos (el plan individual del alumno y el plan de seguimiento pedagógico de la clase).

De acuerdo con el perfil de los alumnos, cuando se identifican situaciones de necesidades educativas especiales, se aplican las medidas específicas previstas en la ley DL 54/2018 (esta ley portuguesa prevé adaptaciones en el currículo, adaptaciones en los instrumentos de evaluación, seguimiento individual del alumno, entre otras). Estas medidas se evalúan periódicamente en las reuniones de los profesores de clase y en las reuniones de los equipos pedagógicos, que incluyen psicólogos u otros agentes educativos, y se ajustan siempre que sea necesario y posible.

También hay casos especiales de alumnos que son supervisados por organizaciones externas a la escuela, concretamente la CPCJ (Comisión de Protección del Niño y del Joven - Red Institucional Nacional). En estos casos, se celebran un gran número de reuniones periódicas en las que participan el alumno, el director del centro y las familias.

En general, aunque hay muchas intervenciones durante la formación profesional, en el grupo de discusión se hizo mucho hincapié en las deficiencias del proceso de orientación profesional previo al acceso a la formación profesional. La mayoría de los centros de formación profesional que reciben alumnos de primaria para cursar estudios de 10<sup>o</sup> a 12<sup>o</sup> curso señalan que existe un gran desconocimiento entre los alumnos sobre las profesiones y cursos que existen en la región. Debería invertirse más durante la educación básica en dar acceso a los alumnos a sesiones informativas, ya sea dentro de las escuelas o en visitas a otras escuelas y/o empresas.

Debería promoverse una buena y adecuada formación y desarrollo de los líderes escolares e informar a profesores, padres y alumnos sobre las necesidades de las empresas e instituciones de sus territorios. Además, la formación del profesorado podría promoverse de forma que orientara mejor los componentes “teóricos” hacia la práctica, poniendo el conocimiento al servicio de la búsqueda de soluciones para superar los retos del ejercicio real de las profesiones y para superar los desafíos inherentes a un mundo en constante cambio.

## **Consideraciones finales**

Hacer visible y mejorar la atractividad de la Formación Profesional como una opción para continuar los itinerarios educativos es una preocupación compartida tanto por las instituciones educativas como por la sociedad en general. Los datos obtenidos a través de grupos focales, compuestos por profesores, directivos, psicólogos y equipos de orientación, de siete instituciones portuguesas, han resaltado desafíos relacionados con la necesidad de motivar y guiar a los jóvenes hacia trayectorias de aprendizaje que promuevan la consecución de sus metas personales, académicas y profesionales.

Se ha identificado una amplia gama de prácticas vinculadas a la prevención del abandono escolar, con un énfasis especial en actividades diseñadas para estimular la motivación de los estudiantes y orientarlos a lo largo de su proceso formativo. A pesar de las numerosas intervenciones que se llevan a cabo durante la educación secundaria, se destaca la importancia de anticipar la implementación de estrategias de orientación en diversas dimensiones, especialmente en lo que respecta a la diversidad y flexibilidad de las ofertas educativas y formativas disponibles, así como a las oportunidades y apoyos que se encuentran a su alcance en la región.

# ABANDONO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ALEMANIA Y MEDIDAS DE ORIENTACIÓN PARA EVITARLO

## DROPOUT IN VOCATIONAL TRAINING IN GERMANY AND GUIDANCE MEASURES TO AVOID IT

Vivian Harberts

Universidad de Bremen / Instituto de Tecnología y Educación (ITB)

harberts@uni-bremen.de

### Introducción

El tema de las rescisiones prematuras de contratos en la formación profesional dual ha sido objeto de debate desde el fuerte aumento de las tasas de abandono en el transcurso de los años ochenta (BIBB 2022). La reducción del número de abandonos e interrupciones en la formación profesional dual reciben una gran atención, sobre todo en el contexto de una temida escasez de trabajadores cualificados, y siguen figurando en la agenda de la política educativa. En este contexto, se formulan objetivos sobre todo para promover la formación profesional dual para jóvenes con falta de oportunidades y para garantizar la calidad de la formación profesional (Alianza para la Educación y Formación Inicial y Continua 2019-2021). También con el telón de fondo de los retos especiales derivados de la pandemia de COVID y las medidas adoptadas, la atención se está centrando en el abandono temprano de la formación y la estabilización de las relaciones de formación existentes.

Tanto la finalización prematura de los contratos de formación como la no superación del examen final pueden dar lugar a una interrupción completa de la formación, es decir, a la finalización de la relación de formación sin una cualificación profesional (BIBB 2022).

Las interrupciones de formación pueden dividirse y diferenciarse en diferentes direcciones: ascendente, descendente y horizontal. En el caso de un abandono de la formación con tendencia ascendente, el estudiante suele cursar estudios o adquirir una cualificación profesional superior. En el caso de un abandono con tendencia descendente, el alumno no adquiere una cualificación y entra en el mercado laboral como persona no cualificada formalmente. A nivel horizontal, se localizan los abandonos de formación que van acompañados de un cambio a otra ocupación de formación o a otro proveedor de formación (Krötz, Maximilian; Deutscher, Viola 2022).

Se dispone de un gran número de estudios diferentes sobre el destino de los jóvenes tras el abandono de su formación, y sus conclusiones son en gran medida coherentes (BIBB 2022). Según estos estudios, la mitad de estos jóvenes vuelven a la formación profesional dual en un plazo comparativamente corto tras el abandono de su formación (Ernst/Spvacek, 2012; Piening/Hauschild/Heinemann/Rauner, 2012; Schöngen, 2003). Dependiendo del curso posterior tras el abandono de la formación, las consecuencias para los alumnos (y las empresas de formación) deben evaluarse de forma diferente y, por lo general, no pueden considerarse un fracaso (Lettau, 2017; Stalder/Schmid, 2016).

Sin embargo, la otra mitad de los jóvenes abandona la FP. Además de las consecuencias desfavorables que este abandono tiene para los estudiantes y las empresas, también puede agravarse el problema de la adecuación entre los demandantes de formación y las ofertas de plazas de formación.

Para contrarrestar la escasez de trabajadores cualificados, se mencionan en particular la formación profesional, además de la inmigración y el aumento de la participación de la mano de obra (Bundesagentur für Arbeit, 2023). Por tanto, parece lógico que el objetivo sea conducir al mayor número posible de alumnos a una cualificación profesional y no perderlos por el camino (Kalinowski/Maier, 2023).

Por ello, el siguiente capítulo pretende mostrar los antecedentes del abandono escolar en Alemania y pone de relieve la urgente necesidad de adoptar medidas adecuadas para reducir el abandono de la formación y reforzar las perspectivas profesionales de los jóvenes.

### **Abandono de la formación en Alemania y sus motivos**

En el año 2020, se rescindieron 137.784 contratos de formación en todo el país antes de que finalizaran. Si nos fijamos en el período transcurrido entre el inicio de los contratos de formación y la rescisión prematura, se nota -al igual que en años anteriores- que casi dos tercios de los contratos de formación rescindidos se produjeron en el primer año de formación. El 32,1% de las rescisiones de contrato se produjeron aún durante el periodo de prueba y el 31,6% después del periodo de prueba, pero aún dentro de los doce primeros meses de formación. Con un 25,4%, una gran parte de las rescisiones también se producen dentro del segundo año tras el inicio del contrato; el 11% de las rescisiones se produjeron pasado los primeros dos años de formación (BIBB 2022). Las elevadas tasas de abandono al inicio de la formación podrían ser un indicador de ideas erróneas sobre la FP elegida o de insatisfacción general con la FP. También se detectaron diferencias en el comportamiento de abandono en la comparación entre la nacionalidad alemana y la extranjera, ya que la tasa de abandono de los alumnos no alemanes fue aproximadamente un 10% superior a la de los alumnos alemanes, así como en la comparación del nivel de estudios adquirido previamente. Aquí se puso de manifiesto que los alumnos sin certificado de secundaria o con un título de secundaria tenían una tasa de abandono del 35%, muy superior a la tasa de abandono del 15,6% de los alumnos con título de acceso a la universidad.

Resulta evidente que para evitar el abandono de la formación hay que centrarse sobre todo en los primeros meses de formación, en las personas con un bajo nivel educativo previo y en las personas de origen inmigrante. Parece obvio que las razones de los abandonos prematuros podrían ser ideas erróneas sobre la formación profesional elegida. Por consiguiente, se debería reforzar la orientación profesional en las escuelas de educación general, en el sistema de transición y en la formación profesional, ya que puede evitar las ideas erróneas y los abandonos basados en ellas. Esta estadística también se ve confirmada por la investigación sobre FP. En la bibliografía se pueden encontrar diversos factores que explican el aumento de las tasas de abandono escolar en Alemania:

- *Características individuales de los alumnos*  
Los alumnos con un nivel de educación bajo, procedentes de un hogar con un estatus socioeconómico bajo y los alumnos de origen inmigrante corren un riesgo especial (RohrbachSchmidt/Uhly, 2015).
- *Nivel operativo y profesional*  
Depende de la empresa de formación y de sus estructuras que la misma finalice antes de tiempo. En este caso, los esfuerzos de la empresa por apoyar la formación profesional están muy presentes (Christ, 2013).
- *Aprendizaje*  
Existe una gran diferencia entre los distintos sectores profesionales, así como en el atractivo de la profesión en formación. En determinados sectores, como el de servicios, hay más abandonos. Si un aprendizaje es popular y hay pocas vacantes para él, se reduce el riesgo de abandono (Rohrbach-Schmidt/Uhly, 2015).

- *Elección de carrera*

La equivocación en la elección de FP está basada en ideas erróneas sobre la FP (Uhly, 2015), así como la FP que los jóvenes tienen que aceptar debido a la situación del mercado de formación y que se desvían de sus deseos ocupacionales originales (Beckmann/Wicht/Siembab, 2023).

Estos factores también se confirmaron en un nuevo estudio exhaustivo de Siembab/Beckmann/Wicht de 2023, que demostró que el tener de desviarse mucho de la FP deseada, así como la poca satisfacción y el esfuerzo físico en la FP, están asociados al abandono prematuro de la formación. La evaluación de sus resultados mostró, entre otras cosas, que el riesgo de abandono prematuro de la formación es mayor cuanto más se desvía la formación de lo esperado en términos de especialización profesional (Siembab/Beckmann/Wicht, 2023).

En este factor, la orientación profesional puede contribuir de forma importante a preparar a los jóvenes de antemano para la formación profesional y también a apoyarlos durante la misma. Por este motivo, existen numerosas medidas y cooperaciones que se expondrán en el capítulo siguiente. Los ejemplos se refieren a una encuesta realizada en el marco de Orienta4VET en centros de enseñanza general y profesional (n=6), así como a otros esfuerzos para evitar el abandono de la FP.

### **Estrategias de orientación profesional para evitar el abandono escolar**

Desde hace tiempo, en Alemania se intenta contrarrestar el abandono de la formación. Debido a la complejidad de los factores de abandono de la formación, existe una diversidad de posibles medidas preventivas a adoptar. Se han desarrollado una serie de conceptos y ofertas a nivel federal, estatal y regional para prevenir el abandono de la formación.

Se dirigen tanto a los alumnos como a las empresas y también pueden diferenciarse en cuanto al momento en que se utilizan. A continuación, se tratarán en primer lugar las medidas preventivas que tienen lugar en la orientación profesional ejercida en los centros de educación general, antes de presentar ofertas concretas de apoyo en el marco de la formación.

### **Medidas preventivas en la educación general**

- Orientación profesional temprana y relacionada con la empresa

Diferentes medidas, por ejemplo, el “Día del Futuro”: Lo organizan empresas, organizaciones, instituciones de investigación y desarrollo y universidades que utilizan este día como plataforma para la promoción profesional de las chicas y los chicos.

La Agencia de Empleo Juvenil también ofrece orientación profesional a los estudiantes y visita las escuelas para informarles sobre las oportunidades profesionales.

- Prácticas

Los estudiantes realizan unas prácticas de 2-3 semanas en una empresa de su elección. Si no encuentran una, los profesores les ayudan con los contactos que tienen.

- Asesoramiento profesional individual

El programa “Passgenaue Besetzung - Unterstützung von kleinen und mittleren Unternehmen bei der passgenauen Besetzung von Ausbildungsplätzen sowie bei der Integration von aus-



ländischen Fachkräften“ está financiado por el Ministerio Federal de Economía y Protección del Clima y el Fondo Social Europeo (Bundesamt für Wirtschaft und Ausfuhrkontrolle, 2023).

- Mejora de la madurez formativa

Al terminar la educación general, muchos estudiantes no han alcanzado la madurez formativa. Existen diferentes opciones para ellos. Pueden pasar un año en un curso preparatorio en un centro de FP de un área que les interese (BGV/BGJ). El Berufsgrundbildungsjahr (BGJ) y el Berufsvorbereitungsjahr (BVJ) son cursos de formación a tiempo completo en un instituto de FP con prácticas en empresas (Bundesministerium für Bildung und Forschung, 2023). Otra medida es la “cualificación introductoria” para la orientación profesional de la Agencia de Empleo. El objetivo es ofrecer a los jóvenes que buscan formación la oportunidad de probar el oficio de la formación mediante unas prácticas de larga duración de 6 a 12 meses en una empresa de formación.

Medidas durante la FP

- Información, asesoramiento en caso de crisis, mediación

Un ejemplo de asesoramiento en caso de crisis y mediación son las Cámaras de Comercio. Los estudiantes de FP pueden ponerse en contacto con ellas si tienen problemas y también las empresas. Las Cámaras de Comercio pueden mediar en caso de problemas entre los alumnos y la empresa, así como asesorar sobre otras medidas de apoyo a la formación, como la “asistencia a la formación y a la empresa” (abH), dirigida a jóvenes y adultos jóvenes desfavorecidos en FP dual. El objetivo es ofrecer servicios de apoyo como clases particulares para completar con éxito la formación profesional.

- Tutoría y apoyo

Un ejemplo de tutoría es el Servicio de Expertos Sénior (SES) de VerA, que ofrece a los jóvenes asistencia personalizada periódica a cargo de expertos sénior. El objetivo de VerA es evitar el abandono de la formación y mejorar el proceso de formación interviniendo rápidamente para ayudar a los jóvenes a aprobar sus exámenes y conseguir un título de formación. Los expertos de alto nivel pueden proporcionar la orientación necesaria y actuar como confidentes, colaborando con los alumnos para identificar soluciones y posibles formas de avanzar. La iniciativa VerA cuenta con el apoyo conjunto de la Asociación de Cámaras de Industria y Comercio Alemanas, la Asociación Federal de Profesiones Liberales y la Confederación Alemana de Cámaras de Artesanía (VerA 2023).

## Conclusión

Como se ha mostrado en el artículo, en el contexto del agravamiento de la escasez de trabajadores cualificados, en Alemania hay un interés creciente por conseguir que los jóvenes se formen y evitar su abandono. Esto puede sustentarse simplemente en la implicación de un amplio abanico de actores de la política y la empresa en el ámbito de la orientación profesional y el apoyo a la formación.

Hay muchas razones para el abandono, pero estudios recientes indican que las ideas erróneas sobre la formación que se debe cursar y las fuertes desviaciones en la elección de carrera debido del mercado de formación e ideas erróneas sobre la FP elegida son factores graves. En este con-

texto, desde hace algún tiempo todas las partes interesadas atribuyen a la orientación profesional, tanto antes como durante la formación, un papel cada vez más importante en la prevención del abandono de la formación (Greilinger, 2013).

## Referencias

- Allianz für Aus- und Weiterbildung (2021). *Allianz für Aus- und Weiterbildung 2019 – 2021*. <https://www.aus-und-weiterbildungsallianz.de/AAW/Navigation/DE/Home/home.html>
- Beckmann, J., Wicht, A. y Siembab, M. (2023). Career Compromises and Dropout from Vocational Education and Training in Germany. In, *Social Forces*. 3f. <https://doi.org/10.1093/sf/soad063>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Brown, C. (2014). *Educational Binds of Poverty: The Lives of School Children*. Routledge.
- Brown, C., Olmos, P., Costas, I. y Gairín, J. (2021). Introduction to the special issue: a conceptual framework for researching the risks to early leaving. *Journal of Education and Work*, 34(7-8), 723-739. <https://doi.org/10.1080/13639080.2021.2003007>
- Bundesamt für Wirtschaft und Ausfuhrkontrolle (2023). *Passgenaue Besetzung*. [https://www.bafa.de/DE/Wirtschaft/Fachkraefte/Passgenaue\\_Besetzung/passgenaue\\_besetzung\\_node.html](https://www.bafa.de/DE/Wirtschaft/Fachkraefte/Passgenaue_Besetzung/passgenaue_besetzung_node.html)
- Bundesinstitut für Berufsbildung BIBB (2022). *Datenreport*. Bonn. 140f. <https://www.bibb.de/datenreport/de/2022/161836.php#module164091>
- Bundesagentur für Arbeit (2023). *Fachkräfte für Deutschland*. Zwischenbilanz und Fortschreibung. Nürnberg. 19-21. [https://www.arbeitsagentur.de/datei/dok\\_ba013186.pdf](https://www.arbeitsagentur.de/datei/dok_ba013186.pdf)
- Bundesinstitut für Bildung und Forschung (2023). *Glossar*. <https://www.datenportal.bmbf.de/portal/de/G45.html>
- Casquero, A. y Navarro, M<sup>a</sup>. L. (2010). Determinantes del abandono escolar temprano en España: un análisis por género. *Revista de Educación*, 1, 191-213.
- CEDEFOP (2021). *Vocational education and training in Portugal: short description*. Publications Office. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/251891>
- CEDEFOP (2023). *Working Together Towards Attractive Inclusive, Innovative, Agile and Flexible Vet*. [https://www.cedefop.europa.eu/files/9180\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/9180_en.pdf)
- Christ, A. (2013). Betriebliche Determinanten vorzeitig gelöster Ausbildungsverträge. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 42(3), 4-5.
- Comisión Europea (2011). *Council Recommendation of 28 June 2011 on policies to reduce early school leaving*. Official Journal of the European Union (2011/C 191/01). <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:191:0001:0006:en:PDF>
- Comisión Europea (2014). *La lucha contra el abandono temprano de la educación y la formación en Europa: estrategias, políticas y medidas*. Informe de Eurydice y Cedefop. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Comisión Europea, Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura, (2022). *Monitor de la educación y la formación de 2022: España*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/25843>
- DGPIE (2011). *Redução do abandono escolar precoce na União Europeia*. Estudio sumário executivo. Parlamento Europeu. <https://www.europarl.europa.eu/studies/>
- Díaz-Vicario, A., Armengol, C., y Castro, D. (2019). Factors that hinder access to and persistence in post-compulsory education: a challenge for vulnerable groups in Spain. *Research in Post-Compulsory Education*, 24(4), 401-423. <https://doi.org/10.1080/13596748.2019.1654680>
- Echeverría, B. y Martínez, P. (2018). *Revolución 4.0, Competencias, Educación y Orientación*. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 12(2), 4-34. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.831>

- Echeverría, B. y Martínez, P. (2020). *Retos y estrategias de acción en torno a la investigación sobre Formación Profesional*. Fundación Bankia por la Formación Dual
- Ernst, V. y Spevacek, G. (2012). *Verbleib von Auszubildenden nach vorzeitiger Vertragslösung*. Ergebnisse der IHK-Ausbildungsumfrage 2012. Hannover. 3-4
- European Commission/EACEA/Eurydice/Cedefop (2014). *Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures*. Eurydice and Cedefop Report, Luxembourg: Publications Office of the European Union. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/1b66bb9e-7d3e-11e5-b8b7-01aa75ed71a1>
- eu2020.de (2020). *Osnabrück Declaration on vocational education and training as an enabler of recovery and just transitions to digital and green economies*. [https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck\\_declaration\\_eu2020.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf)
- Eurostat (2023). *Early leavers from education and training*. <https://bit.ly/4538lrw>
- Gairín, J. (1992). La dinamización del centro escolar. Estrategias para la mejora de la calidad educativa. *Actas del 1º Congreso Internacional sobre dirección de centros educativos*. ICE de la U. de Deusto.
- Gairín, J. y Olmos, P. (2021). Estrategias para hacer frente al abandono escolar temprano en las organizaciones educativas. En L. Ortiz y otros (Coord.). *Organización educativa para todas las personas* (pp. 149-150) (resumen) y adjunta la versión electrónica completa. Wolters Kluwer.
- Gairín, J. y Olmos, P. (2022). *Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia. Causas, consecuencias y estrategias de intervención*. Narcea.
- García, M. y Sánchez-Gelabert, A. (2021). *El abandono educativo temprano refleja las desigualdades sociales*. Fundació "laCaixa". El Observatorio Social. <https://bit.ly/3QgGQqm>
- González, D., Vieira, M.J. y Vidal, J. (2019). La percepción del profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria sobre las variables que influyen en el Abandono Escolar Temprano. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 181-200. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.343751>
- Greilinger, A. (2013). Analyse der Ursachen und Entwicklung von Lösungsansätzen zur Verhinderung von Ausbildungsabbrüchen in Handwerksbetrieben. Deutsches Handwerksinstitut e.V. Berlin. [https://fi-muenchen.de/wp-content/uploads/2017/08/2013\\_gesamtes\\_Dokument\\_Analyse-von-Ausbildungsabbr%C3%BCchen.pdf](https://fi-muenchen.de/wp-content/uploads/2017/08/2013_gesamtes_Dokument_Analyse-von-Ausbildungsabbr%C3%BCchen.pdf)
- Hernández, M<sup>a</sup>.Á. y Alcaraz, M. (2018). Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. *Revista de Investigación en Educación*, 16(2), 182-195. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/2136>
- IDESCAT (2023). *Abandonament prematur dels estudis*. <https://www.idescat.cat/indicadors/?id=ue&n=10101>
- Initiative VerA: Verhinderung von Ausbildungsabbrüchen (2023). Senior Expert Service. <https://vera.ses-bonn.de/>
- Instituto Nacional de Estatística (INE) (2022). Taxa de abandono precoce de educação e formação (Série 2021 - %) por Local de residência (NUTS – 2013) e Sexo; Anual. [https://www.ine.pt/xportal/xmain?xpid=INE&xpgid=ine\\_indicadores&indOcorrCod=0011298&contexto=bd&selTab=tab2](https://www.ine.pt/xportal/xmain?xpid=INE&xpgid=ine_indicadores&indOcorrCod=0011298&contexto=bd&selTab=tab2)
- Jiménez, M., Luego, J.J. y Tabarner, J. (2009) Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 13(3), 1-39. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42267>
- Kalinowski, M. y Maier, T. (2023). Verschenktes Fachkräftepotenzial. Die Abbruchquoten in den Ausbildungsstätten müssen verringert werden. Bundesinstitut für Berufsbildung. Bonn. 2-3.
- Kroetz, M. y Deutscher, V. (2022). Drop-Out in dual VET: why we should consider the drop-out direction when analyzing drop-out. *Empirical Research in Vocational Education and Training*. 14:1. London.
- Lettau, J. (2017). Bildungswege nach einer vorzeitigen Vertragslösung. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 46, 41-44.

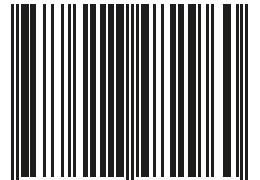
- Lopes, S., Mangas, C., Freire, C. y Milhano, S. (2021). Um olhar sobre os fatores de risco para o abandono escolar precoce no ensino profissional na região de Leiria. In L. Correia & T. Neves (Orgs.). *Liberdade, Equidade e Emancipação. Atas do XV Congresso da SPCE* (pp. 481-489). Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.
- Magalhães, A., Macedo, H., Araújo, E. y Rocha, C. (2015). Early school leaving in Portugal. Policies and actors' interpretations. *Educação Sociedade e Culturas*, 45, 97-119. <https://www.fpce.up.pt/ciie/sites/default/files/ESC45Magalhaes.pdf>
- Mangas, C., Freire, C., Milhano, S. y Lopes, S. (2022). *Processos e Estratégias de inclusão para jovens em risco de abandono escolar precoce no ensino profissional. Resultados do projeto Orienta4YEL no contexto português*. Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Politécnico de Leiria.
- Mateus, S., Pinho, F. y Amaral, P. (2018). O Projeto Below 10 – prevenir e combater o abandono escolar. *Jornal de Sociologia da Educação*, 2, maio, pp. 1-10. <https://repositorio.iscte-iul.pt/bitstream/10071/17216/1/jse-n2-projetos.pdf>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2020. Informe Español*. Madrid: Secretaria General Técnica. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html>
- Naciones Unidas. (2022). *Objetivos de desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- OECD (2020). *Education at a Glance 2020: OECD Indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/69096873-en>
- Olmos Rueda, P. y Díaz-Vicario, A. (2019). *Orienta4YEL. Summary report. Quantitative Analysis*. <https://ddd.uab.cat/record/226079?ln=ca> or <https://www.orienta4yel.eu/reports/view/summary-report-quantitative-analysis>
- Olmos Rueda, P. y Díaz-Vicario, A. (2020). *Orienta4YEL. Summary report. Qualitative Analysis*. <https://www.orienta4yel.eu/reports/view/summary-report-qualitative-analysis>
- Olmos, P. y Gairín, J. (2021a). Understanding and intervening in the personal challenges and social relationships risk categories to early leaving. *Journal of Education and Work*, 34(7-8), 855-871. <https://doi.org/10.1080/13639080.2021.1997016>
- Olmos, P. y Gairín, J. (2021b). *Orientation and tutorial action proposal. Strategies for the action*. UAB-EDOSERVEIS. <https://ddd.uab.cat/record/238996>
- Olmos, P. y Gairín, J. (2022a). La desconexión educativa, un reto para la educación inclusiva y de calidad. Jóvenes “conectados” como objetivo. En C. Mangas y J. Sousa (Coord.). *Educação inclusiva e acessível. Oportunidades e sinergias*. Ediciones Almedina, 103-116.
- Olmos, P. y Gairín, J. (2022b). *Supporting educational and social inclusion of youth early leavers and youth at risk of early leaving through mechanisms of orientation and tutorial action*. UAB-EDOSERVEIS. <https://ddd.uab.cat/record/267081>
- O4VET - VET: an attractive and viable pathway. Innovating in VET through guidance processes and exploring flexible and diversified opportunities in VET. Comisión europea: Proyecto 2021-ES01-KA220-VET-000033043. <https://edo.uab.cat/edo.uab.cat/node/7282.html>
- Orienta4VET (2023). VET an attractive and viable pathway. Innovation in VET through process guidance and flexible exploration and diversified opportunities in VET. <https://orienta4vet.eu/>
- O4YEL – Apoyando la inclusión educativa y social de los jóvenes con riesgo de abandonar prematuramente a través de mecanismos de orientación y acción tutorial. Comisión europea: Proyecto 604501-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA3-IPI-SOC-IN. <https://www.orienta4yel.eu/>
- Piening, D., Hauschildt, U. y Rauner, F. (2012). *Lösung von Ausbildungsverträgen aus der Sicht von Auszubildenden und Betrieben*. (pp. 51-52). Stadt Leipzig.
- Psfidou, I. (2016). *Un problema no resuelto: ¿cómo abordar el abandono escolar prematuro?. La función de las autoridades locales*. Fundació Jaume Bofill. <https://bit.ly/2BNfNfd>

- Psifidou, I., Mouratoglou, N. y Farazouli, A. (2021). The role of guidance and counselling in minimising risk factors to early leaving from education and training. *Journal of Education and Work*, 34(7-8), 810-825. <https://doi.org/10.1080/13639080.2021.1996545>
- Rodríguez, M. y Zamora, J. A. (2021). Abandono temprano en estudios universitarios: un estudio de cohorte de sus posibles causas. *Uniciencia*, 35(1), 19-37.
- Rohrbach-Schmidt, D. y Uhly, A. (2015). Determinanten vorzeitiger Lösung von Ausbildungsverträgen und berufliche Segmentierung im dualen System. Eine Mehrebenenanalyse auf Basis der Berufsbildungsstatistik. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*. Wiesbaden, 1/67 Bd. 105-135. <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11577-014-0297-y>
- Rom, M. y Vaqué, I. (2023). *Pla contra l'abandonament escolar a Catalunya, que és dels més alts d'Europa*. Corporativa Catalana de Mitjans Audiovisuals. <https://bit.ly/3DtMP3t>
- Romero, E. y Hernández, M. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. *Educación XX1*, 22(1), 263-293. <https://doi.org/10.5944/educXX1.21351>
- Savvides, N., Milhano, S., Mangas, C., Freire, C. y Lopes, S. (2021). "Failures" in a failing education system: comparing structural and institutional risk factors to early leaving in England and Portugal. *Journal of Education and Work*, 34, 789-809. <https://doi.org/10.1080/13639080.2021.2002831>
- Santana, R., Marchena, R., Martín, J. C. y Alemán, J. A. (2018). Abandono escolar y formación docente en Educación Secundaria. *Aula Abierta*, 47(3), 365-372. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.365-372>
- Schöngen, K. (2003). *Lösung von Ausbildungsverträgen – schon Ausbildungsabbruch? Ergebnisse einer Befragung des Bundesinstituts für Berufsbildung. Informationen für die Beratungs- und Vermittlungsdienste der Bundesanstalt für Arbeit*, (pp. 5 - 19). Nürgerg.
- Silva, I., Veloso, A. y Keating, J. (2014). Focus group: Considerações teóricas e metodológicas. *Revista Lusófona de Educação*, 26, 175-190. <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/4703>
- Stalder, B. y Schmid, E. (2016). *Lehrvertragsauflösung und Ausbildungserfolg – kein Widerspruch. Wege und Umwege zum Berufsabschluss*. (pp. 12-13). Bern.
- Tukundane, C., Minnaert, A., Zeelen, J. y Kanyandago, P. (2015). A review of enabling factors in support intervention programmes for early school leavers: What are the implications for Sub-Saharan Africa? *Children and Youth Services Review*, 52, 54-62.
- Uhly, A. (2015). *Vorzeitige Vertragslösungen und Ausbildungsverlauf in der dualen Berufsausbildung. Forschungsstand, Datenlage und Analysemöglichkeiten auf Basis der Berufsbildungsstatistik. Wissenschaftliche Diskussionspapiere Nr. 157, Bundesinstitut für Berufliche Bildung, Bonn*. 18-2. <https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/7601>



Universidad de Oviedo

ISBN 978-84-18482-96-0



9 788418 482960