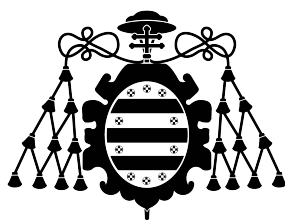


Una mirada hacia la Universidad del futuro



Universidad de Oviedo



Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada (by-nc-nd): No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.



Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, bajo las condiciones siguientes:



Reconocimiento – Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el licenciador:

Edición: Lourdes Villalustre Martínez y Marisol Cueli. Departamento de Ciencias de la Educación. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo

La autoría de cualquier artículo o texto utilizado del libro deberá ser reconocida complementariamente.



No comercial – No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



Sin obras derivadas – No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

© 2024 Universidad de Oviedo

© Los autores

Algunos derechos reservados. Esta obra ha sido editada bajo una licencia Reconocimiento-No comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional de Creative Commons.

Se requiere autorización expresa de los titulares de los derechos para cualquier uso no expresamente previsto en dicha licencia. La ausencia de dicha autorización puede ser constitutiva de delito y está sujeta a responsabilidad.

Consulte las condiciones de la licencia en: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.es>

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Edificio de Servicios - Campus de Humanidades

33011 Oviedo - Asturias

985 10 95 03 / 985 10 59 56

servipub@uniovi.es

www.publicaciones.uniovi.es

ISBN: 978-84-10135-29-1

Una mirada hacia la universidad del futuro

El abandono educativo temprano del alumnado de Formación Profesional: Alternativas desde la Orientación

Patricia Olmos Rueda¹, José Luís Muñoz Moreno², y Clara Gallart Camacho³

¹²³Departament de Pedagogia Aplicada / CRiEDO / Universitat Autònoma de Barcelona

Correspondencia: patricia.olmos@uab.cat; joseluis.munoz@uab.cat;
clara.gallart@autonoma.cat

Resumen

En España, la tasa de abandono educativo temprano (AET) ha experimentado una notable disminución, alcanzando el 13,6%, lo que representa un acercamiento significativo a la media de la Unión Europea. Este logro se atribuye en parte a la Formación Profesional (FP), que ha jugado un papel fundamental al ofrecer itinerarios adaptados y programas de inserción laboral, facilitando así oportunidades valiosas para los estudiantes. Sin embargo, a pesar de los avances positivos, persisten ciertos desafíos que requieren atención. Entre ellos, destaca la alta tasa de jóvenes que ni estudian ni trabajan, situada en el 17,2%. Además, la FP de Grado Medio enfrenta una tasa de abandono del 29,3%. Esto evidencia la necesidad de seguir trabajando para prevenir y combatir el AET en la FP.

En respuesta a los desafíos, desarrollamos el proyecto Orienta4VET (<https://orienta4vet.eu/>). Financiado en el marco del programa europeo Erasmus+ —acción clave 2 de Formación Profesional (KA220-VET)—, tiene como objetivo promover la inclusión socioeducativa y mejorar el acceso y la permanencia en la FP para aquellos jóvenes que cuentan con menos oportunidades. Para lograrlo, Orienta4VET proporciona herramientas útiles como una guía interactiva para la aplicación de acciones de orientación y tutoría, un mapa interactivo de opciones de FP y un curso MOOC en procesos de orientación y estrategias de acción tutorial dirigido a los agentes educativos. Las herramientas tratan de apoyar así la reducción del abandono educativo, reforzar la orientación al alumnado y, en definitiva, contribuir a una FP más inclusiva y preparada para los retos del futuro.

Palabras clave: Abandono Educativo Temprano, Formación Profesional, Orientación.

Early school leavers in Vocational Education and Training: alternatives from Guidance and Counselling

Abstract

In Spain, the early school leaving (ESL) rate has experienced a remarkable decrease, reaching 13.6%, which represents a significant approach to the European Union average. This achievement is partly attributed to Vocational Education and Training (VET), which has played a key role in offering adapted pathways and job placement programmes, thus facilitating valuable opportunities for students. However, despite positive developments, certain challenges remain that require attention. Among them, the high rate of young people neither studying nor working at 17.2%, stands out. In addition, the rate of ESL from intermediate vocational training is 29.3%. This highlights the need to continue working to prevent and combat ESL in VET.

In response to the challenges, we developed the Orienta4VET project (<https://orienta4vet.eu/>). Funded in the framework of the European Erasmus+ programme — Key Action 2 Vocational Education and Training (KA220-VET) — it aims to promote socio-educational inclusion and improve access and retention in VET for those young people with fewer opportunities. To achieve this, Orienta4VET provides useful tools such as an interactive guide for the implementation of guidance and tutorial actions, an interactive map of VET options and a MOOC course on guidance processes and tutorial strategies addressed to educational agents. The tools aim to support the reduction of ESL, to reinforce student guidance and, ultimately, to contribute to a more inclusive VET system that is prepared for the challenges of the future.

Keywords: Early school leaving, Vocational Education and Training, Guidance process.

EL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

Según la OCDE (2023), el 17,2% de los jóvenes españoles de entre 18 y 24 años no se encuentra estudiando ni trabajando. Específicamente en la Formación Profesional de Grado Medio, se observa una tasa más elevada de abandono educativo temprano. Además, se registra una extensión en la duración necesaria para obtener la graduación y una menor experiencia laboral adquirida en comparación con otros países miembros de la Unión Europea. Un 29,3% del alumnado abandona la formación, mientras que otros optan por cambiar de ciclo, repetir curso o inscribirse de manera parcial, lo que resulta en una prolongación de sus estudios.

La problemática del abandono educativo temprano (AET) en la Formación Profesional (FP) es alarmante, ya que conlleva repercusiones negativas para los jóvenes. Aquellos que dejan sus estudios de manera prematura enfrentan un mercado laboral más hostil, incrementando su riesgo de exclusión social y de caer en la pobreza. Por lo tanto, es imperativo implementar estrategias efectivas que aborden esta situación, con el objetivo de asegurar un futuro más esperanzador para la juventud.

La Formación Profesional desempeña un papel crucial en la promoción de la continuidad educativa y el reingreso a los estudios, contribuyendo significativamente a la reducción del abandono educativo temprano (Mut *et al.*, 2020; Rahona, 2012). Además, impulsa el desarrollo personal y profesional del alumnado, preparándole para el mercado laboral y dotándole de habilidades para su crecimiento en los ámbitos social y profesional (Unión Europea, 2022). No obstante, es esencial que continúe afrontando el desafío del AET, poniendo énfasis en la detección temprana y en la implementación de medidas preventivas eficaces.

El AET temprano tiene consecuencias severas, como la disminución de la empleabilidad, la inestabilidad laboral, la merma de ingresos, las dificultades de integración social y la adopción de hábitos de vida menos saludables (Santana *et al.*, 2018; Traag y Van der Velden, 2021). Este fenómeno no es un suceso aislado ni puntual, sino el resultado de una compleja interacción de causas tanto endógenas -personales y relacionales- como exógenas -institucionales y estructurales-. Estos factores inciden directamente en el riesgo de abandono y en el éxito educativo del alumnado (Romero y Hernández, 2019).

Las investigaciones de Bronfenbrenner (1979) y Brown *et al.* (2021) permiten identificar hasta cinco categorías de factores de riesgo que están interconectados y afectan a distintos aspectos de la vida del alumnado. Estos factores son:

- *Desafíos personales.* Incluyen las dimensiones fisiológicas, psicológicas, emocionales y cognitivas del alumnado, así como su contexto personal.
- *Circunstancias familiares.* Se refieren al ambiente familiar y cómo este influye en la socialización y el desarrollo del alumnado.

- *Relaciones sociales*. Son las interacciones con pares y otros individuos fuera del entorno familiar que impactan al alumnado durante la adolescencia.
- *Factores institucionales*. Relacionados con las características de los centros de Formación Profesional y cómo estos apoyan el aprendizaje del alumnado.
- *Factores estructurales*. Vinculados con los sistemas político, educativo y económico, los cuales pueden crear desigualdades y tener un impacto negativo en el alumnado.

Estos grupos de factores de riesgo, al ser interdependientes y estar interrelacionados, juegan un papel determinante en los desafíos que enfrenta el alumnado, tanto en su vida personal como académica. Es por ello por lo que, su identificación y análisis, resultan claves para las instituciones educativas de FP y para sus profesionales en la definición de estrategias de prevención desde la orientación.

En este sentido, trabajar en base a la identificación de factores de riesgo asociados a las posibles causas de AET por parte del alumnado en FP deviene un buen punto de partida en el planteamiento de alternativas desde la orientación que deben responder a las necesidades propias del alumnado, tanto individuales como de su realidad educativa, motivándoles de manera positiva hacia el éxito educativo y formativo (Suberviola *et al.*, 2024).

ALTERNATIVAS DESDE LA ORIENTACIÓN.

Los centros de Formación Profesional están obligados a abordar la complejidad inherente al AET. Además, deben adaptarse a una realidad educativa en constante cambio y satisfacer las necesidades de un alumnado cada vez más informado y una sociedad que demanda más. Es preciso que las respuestas educativas que proporcionen estén adaptadas a las características específicas de su entorno y alumnado. Esto implica ofrecer una orientación y acción tutorial adecuadas que apoyen tanto el desarrollo personal, como los procesos de toma de decisiones relevantes.

Reconociendo la importancia de reducir el AET, así como el importante papel que la orientación tiene a lo largo de toda la vida formativa del alumnado, conviene diseñar y desarrollar estrategias de orientación y acción tutorial que fomenten la perseverancia del alumnado y mejoren sus resultados académicos. La Formación Profesional puede contribuir a ello, ya que no sólo actúa como un ascensor social, sino que también promueve la empleabilidad y el progreso individual y colectivo. Así, se trata de proporcionar oportunidades de aprendizaje que capten el interés y la motivación del alumnado, incentivándole a continuar su formación en esta etapa educativa.

Las estrategias de orientación y acción tutorial que se proponen tienen que beneficiar a los centros de Formación Profesional y a todos sus actores educativos —alumnado, profesorado, figuras tutoras, equipos de orientación, etc.—, posibilitándoles abordar eficazmente la problemática del AET.

La orientación es básica para impulsar tanto el aprendizaje como el éxito académico del alumnado, y para proporcionar un proceso de apoyo que habilite entornos institucionales adaptados a las necesidades específicas del alumnado (Vieira y Vidal, 2006). Una vez definidas, estas estrategias tienen que facilitar la transición de la teoría a la práctica con un propósito práctico claro (Gairín y Olmos, 2022). Se trata, por tanto, de actuaciones enfocadas en mejorar la realidad educativa, que deben contextualizarse no solo con las demandas del entorno general, sino también con las particularidades del entorno inmediato, incluyendo el nivel educativo, la tipología de centro formativo y los modelos organizativos y de dirección implementados. Estas actuaciones deben ser viables y ajustarse a las necesidades y posibilidades reales, siendo efectivas en la medida en que se alineen con los recursos y el tiempo disponibles para cumplir con las exigencias planteadas.

Las estrategias de orientación y acción tutorial tienen que diseñarse para facilitar la inclusión del alumnado en los centros de Formación Profesional. Esto supone promover trayectorias que conduzcan al éxito educativo y elevar la calidad de los procesos de formación (Morentin y Ballesteros, 2021). Nos referimos a una orientación integral que opera en múltiples niveles de intervención, incorporando la orientación proporcionada por el profesorado, los departamentos de orientación y los servicios externos que colaboran con los centros de Formación Profesional. Las estrategias tienen que

ser coherentes con los objetivos educativos y responder a las necesidades del alumnado para asegurar su progreso y la retención en la Formación Profesional.

La orientación, al enfocarse en los diferentes momentos de la trayectoria formativa del alumnado, ha de servir de apoyo para superar numerosos desafíos que pueden surgir durante su recorrido por la Formación Profesional. Esto incluye, por ejemplo, la resolución de dilemas educativos, la aplicación de técnicas de estudio y la atención a la diversidad. Así, las acciones de orientación — especialmente durante la Formación Profesional— necesitan dirigirse a fomentar la exploración de intereses personales, motivar al alumnado, brindar apoyo académico en las diversas materias, mejorar los métodos de estudio y las técnicas de aprendizaje, asesorar en cuestiones específicas y guiar en situaciones especiales y particulares.

El propósito es, por lo tanto, implementar alternativas de orientación que mejoren el rendimiento académico del alumnado y, de esta manera, prevenir el abandono de sus estudios trabajando por su permanencia en los itinerarios formativos.

EL PROYECTO ORIENTA4VET¹.

El fortalecimiento de la Formación Profesional se establece como una acción prioritaria para la consecución de la equidad educativa y trabajar por una sociedad más inclusiva (López Barranco *et al.*, 2023). Se pretende, de este modo, reducir las tasas de desempleo juvenil y disminuir el número de jóvenes que ni estudian ni trabajan. La Formación Profesional no solo ofrece un camino atractivo hacia el mercado laboral, sino que también permite retomar itinerarios formativos que llevan a la obtención de acreditaciones académicas. Estas acreditaciones son oportunas para mejorar la empleabilidad y avanzar hacia programas formativos de grado superior.

El potencial de la Formación Profesional para facilitar una inclusión sociolaboral efectiva es indiscutible. Las oportunidades que trae consigo son reconocidas por su eficacia en el desarrollo de las habilidades demandadas en el mercado laboral. A pesar de la mejora en la percepción de la Formación Profesional, aún no se le otorga la prioridad que merece. Entre las razones de esta situación se encuentra la insuficiencia de procesos de orientación adecuados, así como la falta de mecanismos y acciones de orientación pertinentes. Estos déficits provocan muchas veces la desconexión del alumnado y, en consecuencia, el abandono educativo temprano.

La percepción social de la Formación Profesional, a menudo subestimada e inexacta, requiere una revalorización para destacar su eficacia y su papel en el desarrollo personal y el equilibrio social. En esta dirección, hay que trabajar en la implementación de estrategias para incrementar el atractivo de la Formación Profesional, asegurando así la permanencia, la retención y la culminación exitosa de los estudios por parte del alumnado.

Nuestro proyecto Orienta4VET, coordinado por la Universitat Autònoma de Barcelona y en partenariat con las universidades de Bremen (Alemania), IPLeiria (Portugal), Bucharest (Rumanía) y Aarhus University (Dinamarca), y financiado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea, se dedica a enfrentar este desafío, centrándose en mejorar las alternativas de orientación educativa y profesional en FP, fomentando también una orientación activa en sus itinerarios formativos.

Orienta4VET persigue objetivos claros y definidos. Su propósito es aumentar la visibilidad de la Formación Profesional, identificando y analizando los principales problemas y su impacto social en cada contexto de los territorios europeos participantes. Además, busca explorar la viabilidad de itinerarios alternativos que permitan una mayor diversificación y flexibilidad en el acceso a la Formación Profesional, así como facilitar el reingreso educativo a través de itinerarios profesionales. El proyecto también se enfoca en implementar estrategias de orientación y acción tutorial adecuadas en los itinerarios de Formación Profesional y en analizar su impacto. Por último, se propone fortalecer las capacidades de los agentes educativos en los procesos de orientación, integrándolos en la enseñanza y

¹ Orienta4VET (2021-1-ES01-KA220-VET-000033043), proyecto promovido por la Comisión Europea a través del programa ERASMUS+ 2021 – KA220-VET - Cooperation partnerships in vocational education and training. <https://orienta4vet.eu/>

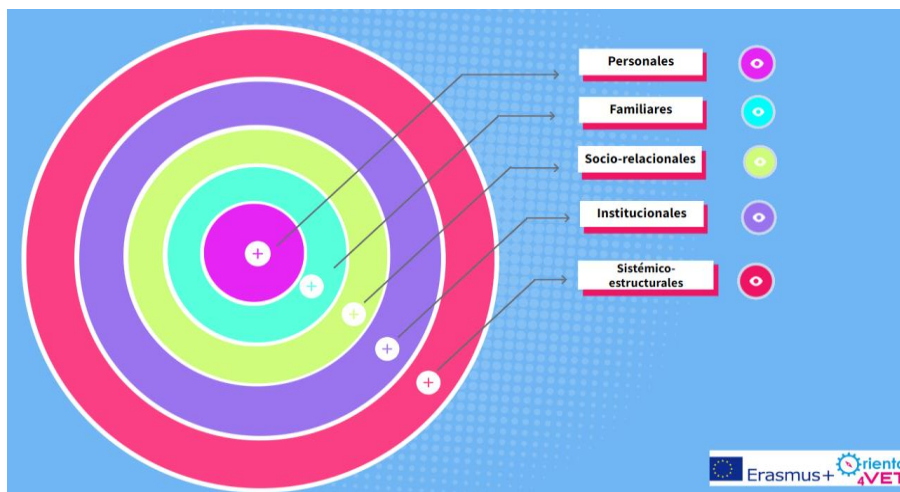
el aprendizaje, contribuyendo así al fortalecimiento de profesionales de la orientación en FP convenientemente preparados.

Los resultados que Orienta4VET está logrando y aspira a alcanzar reflejan su compromiso con la mejora de la Formación Profesional y su contribución desde la orientación. Estos se concretan en:

- *Guía interactiva.* Un plan de orientación compartido e interactivo que integra estrategias de orientación y acción tutorial innovadoras en educación y Formación Profesional, abordando los procesos formativos desde nuevas perspectivas y proporcionando recursos, experiencias y buenas prácticas que permiten abordar los desafíos educativos en esta modalidad formativa.

Gráfico 1

Guía interactiva Orienta4VET

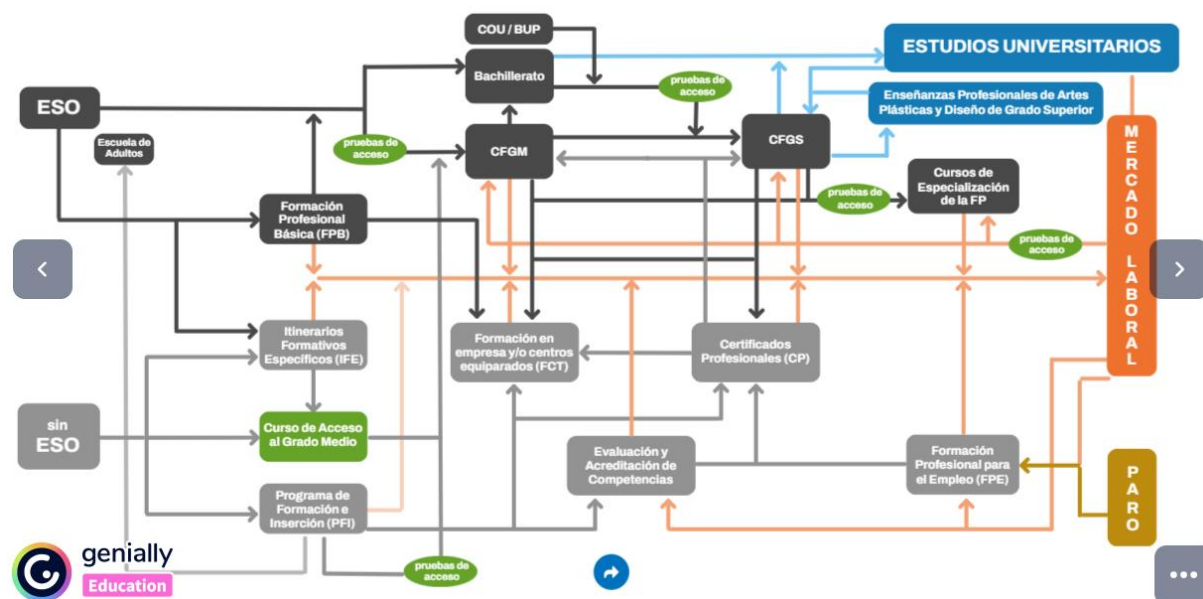


Fuente: https://orienta4vet.eu/statics/view/interactive_guide

- *Mapa interactivo.* Una herramienta accesible y útil para orientadores, profesorado, alumnado, familias, investigadores, centros de Formación Profesional, agentes educativos externos y la Administración educativa. Este mapa se ajusta a la realidad actual, ofreciendo información detallada sobre los itinerarios de FP disponibles según el grado de formación alcanzado, así como las posibilidades de continuidad formativa y/o laborales asociadas. En definitiva, trata de satisfacer las demandas y necesidades específicas de los involucrados en la Formación Profesional, permitiendo explorar los diferentes itinerarios y opciones que la FP ofrece, dando apoyo en la toma de decisiones informadas sobre el futuro educativo y profesional.

Gráfico 2

Mapa interactivo. Itinerarios de Formación Profesional



Fuente: <https://orienta4vet.eu/>

- *MOOC (Massive Open Online Course)*. Un curso de formación en línea, abierto, accesible y con una perspectiva internacional que fomenta el desarrollo de habilidades de orientación y acción tutorial en los agentes educativos de la Formación Profesional. Este curso está diseñado para implementar procesos y estrategias de orientación como partes integradas de la formación, complementando la guía y el mapa interactivos y proporcionando indicaciones y recomendaciones adicionales.

Estas tres alternativas diseñadas desde la orientación están pensadas para complementarse entre sí, proporcionando un marco integral que respalde la orientación y el desarrollo educativo del alumnado en el ámbito de la Formación Profesional y, como ya se ha enfatizado, contribuyendo al fortalecimiento de unos profesionales de la orientación en la Formación Profesional cada vez mejor preparados para combatir el abandono educativo temprano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Brown, C., Olmos, P., Costas, I. y Gairín, J. (2021). Introduction to the special issue: a conceptual framework for researching the risks to early leaving. *Journal of Education and Work*, 34(7-8), 723-739. <https://doi.org/10.1080/13639080.2021.2003007>
- Gairín, J. y Olmos, P. (2022). *Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia. Causas, consecuencias y estrategias de intervención*. Narcea.
- López Barrancos, S., Navarro Barba, J., Escarbajal Frutos, A. (2023). *La Formación Profesional como palanca para la inclusión*. Narcea.
- Morentin, J. y Ballesteros, B. (2021). Objetivo CINE 3: Análisis del éxito y abandono educativo. Implicaciones para la orientación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(2), 7-26. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.2.2021.31275>

- Mut, F., Ruiz, M., Psifidou, I. y Oliver, M. (2020). Formación profesional de grado medio y abandono temprano de la educación y la formación en España: Una aproximación territorial. *Bordón Revista de Pedagogía*, 72(4), 95-116. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.76826>
- OCDE. (2023a). *Education at a Glance*. https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2023_a9cecf12-es
- Rahona, M. (2012). Capital humano, abandono escolar y formación profesional de grado medio en España. *Presupuesto y Gasto Público*, 67, 177-194. <http://hdl.handle.net/10486/667827>
- Romero, E. y Hernández, M. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. *Educación XXI*, 22(1), 263-293. <https://doi.org/10.5944/educXX1.21351>
- Santana, R., Marchena, R., Martín, J. C. y Ariel, J. (2018). Abandono escolar y formación docente en Educación Secundaria. *Aula Abierta*, 47(3), 365-372. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.365-372>
- Suberviola, I., Navaridas, F. y González, A. (2024). Factores de influencia en la intención de abandono escolar temprano: perspectiva del estudiantado. *Educación XXI*, 27(1), 229-252. <https://doi.org/10.5944/educxx1.36980>
- Traag, T. & Van der Velden, R. K. (2011). Early school-leaving in the Netherlands: the role of family resources, school composition and background characteristics in early school-leaving in lower secondary education. *Irish Educational Studies*, 30(1), 45-62. <https://doi.org/10.1080/03323315.2011.535975>
- Unión Europea. (2022). *Educación y formación profesionales. Capacidades para hoy y para el futuro*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Vieira, M. J. y Vidal, J. (2006). Tendencias de la educación superior europea e implicaciones para la orientación universitaria. *REOP*, 17(1), 75-97. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230774006>

